

Муниципальное основное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области

Утверждено
Директором МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
_____ /В.С.Лопатина/

Приказ №103 от «31»августа 2023год

Рабочая программа по внеурочной деятельности
обучающихся 2 класса
«Занимательный русский язык»
(дополнительное изучение отдельных предметов)

Составитель программы
библиотекарь
Жевлакова Татьяна

Анатольевна

пос. Черная Холуница
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ пос.Черная Холуница, утвержденной приказом от 31 августа 2023 года

на основании программы курса "Занимательный русский язык " (автор Л.В. Мищенкова), направленных на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. **Задачи курса:**

- Развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- Развитие мотивации к изучению русского языка;
- Развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- Формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ ООШ пос.Черная Холуница (далее – ОУ).

Место курса в плане внеурочной деятельности ОУ: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в 2 недели в каждом классе.

Количество часов: 1 час в 2 недели

Количество часов в год : 17ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями: 1) базовые логические действия:

- А@авнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- >бъединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- >пределять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- =аходить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 2ыявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Станавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- >пределять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- А помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- А@авнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - ?роводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - Дормулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - ?рогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- 2ыбирать источник получения информации;
 - Аогласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - @0спознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - Аоблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
 - 0нализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - А0<остоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- 2оспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - ?роявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - ?ризнавать возможность существования разных точек зрения; • :орректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - АВ@оить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - Аоздавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • 3отовать небольшие публичные выступления;
 - ?одбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- Дормулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - ?ринимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - ?роявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • >тветственно выполнять свою часть работы;
 - >ценивать свой вклад в общий результат;

- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- Выявлять причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Исправлять свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык:

- Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- Понимание роли языка как основного средства общения;
- Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Предполагаемые результаты:

- расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык;
- участие в олимпиадах; интеллектуальных конкурсах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработаны следующие учебные пособия:

- а) методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык»,

в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

- б) тетради на печатной основе «Занимательный русский язык» в 2-х частях.

В предлагаемых пособиях создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью расширения лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий, включающих в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Педагогическое руководство состоит в создании условий для работы, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Специфическая форма организации занятий позволит обучающимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. **Основные виды деятельности** учащихся:

- @5нение занимательных и игровых заданий;
- 7накомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- Аамостоятельная работа;
- @Обота в парах, в группах;
- Вворческие работы.

Структу

ра занятия 1. Работа над темой занятия.

2. «Занимательный привал» (переключение с одного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).

3. Продолжение работы над темой.

4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие «Игротека» носит повторительный характер для предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, включает 33-34 занятия: одно занятие в неделю. Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе и методических рекомендаций для учителя:

- ищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1-4 класса: в 2-х частях, М.: Издательство РОСТ

- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие. ФГОС, М.: Издательство РОСТ

Календарно-тематическое планирование
Занимательный русский язык 2кл. Л.В. Мищенкова

дата	Тема	примечание
5.09	1.Что мы знаем о звуках и буквах	
19.09	2. Однозначные и многозначные слова	
3.10	3. Слова-братья	
17.10	4.Пословица не даром молвится.	
7.11	5. Играем со словарными словами	
21.11	6.Секреты некоторых букв.	
5.12	7. Игротека	
19.12	8. Слова, обозначающие предметы.	
9.01	9. слова, обозначающие действия предметов	
23.01	10.Слова, обозначающие признаки предметов.	
6.02	11.Текст.Тема.Главная мысль.	
20.02	12.Работаем с фразеологизмами.	
5.03	13. Игротека.	
19.03	14.Русские народные сказки.	
2.04	15.И вновь словарные слова.	
16.04	16.Учимся различать имя сущ.,прилаг., глагол	
7.05	17. Какие слова рус.яз. Помогают называть качества характера.	

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Аттартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методике Мищенкова Л.В. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Векущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав задания;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **8тоговый** контроль в формах - тестирование;
 - практические работы;

- творческие работы обучающихся; - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).