

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области

Утверждено
по директора МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
/Н.С. Хрулева /



Приказ № 2 от « 1 » 09 2022 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности
кружок «Радуга профессий»
(Социальное направление)
на 2022/2023 уч. год
3 класс

Составитель программы:
Широкова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

Программа внеурочной (внеклассной) деятельности для начальной школы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга профессий» 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей деятельности.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Радуга профессий» (1-4 классы) являются следующие документы:

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (2013 г);
2. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г № 1644);
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. (утв постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996);
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР -352/09);
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Радуга профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом посёлка, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях посёлка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- *принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- *принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- *научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- *систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
- *принцип наглядности;
- *принцип личностной ориентации;
- *принцип практической направленности;
- *принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;

с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

рабочий кабинет для группы учащихся до 20 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;

отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Описание места программы «Радуга профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Радуга профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой,

социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	11	22
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34	21	13
3	«Радуга профессий»	3	34	18	16
4	Профессия или призвание?	4	34	19	15

Программа внеурочной деятельности «Радуга профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Радуга профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Тематическое планирование «Радуга профессий» 3 класс

№	Тема занятия	Дата	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?		6.09
2	Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		13.09
3	Кем быть?		20.09
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».		27.09
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		4.10
6	Встреча с нашими героями		11.10
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?		18.10
8	Из истории слов. Работа со словарём.		25.10
9	Профессии наших мам.		8.11
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»		15.11
11	Профессии наших пап.		22.11
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		29.11
13	«Кем быть? Каким быть?»		6.12
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		13.12
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		20.12
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?		10.01
17	«Калейдоскоп профессий».		17.01
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.		24.01
19	Кто может работать по профессии риэлтор?		31.01
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?		7.02
21	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		14.02
22	Центр занятости населения		21.02
23	"Профессии нашего посёлка" Экскурсия на хлебопекарню		28.02

24	Знакомство с профессией бизнесмена.		7.03
25	Кто может работать по этой профессии?		14.03
26	«Какая профессия меня привлекает?»		4.04
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».		11.04
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».		18.04
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		25.04
30	Художник. Профессия или призвание?		2.05
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		2.05
32	"Профессии нашего посёлка"		16.05
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		23.05
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		30.05