

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Лопатина В.С. _____

Приказ № 85

От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«По материкам и океанам»
(*дополнительное изучение отдельных предметов*)
8 класс
Срок реализации: 1 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По материкам и океанам»
В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

получат возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования
Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Второй уровень результатов:

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
- определение учебной задачи;
- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

Третий уровень результатов:

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Виды деятельности: игровые, познавательные.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности
«По материкам и океанам»**

№	Название раздела	Формы деятельности
1	<p>Введение (1ч.) Границы России. Морские и сухопутные границы. Территория страны.</p>	<p>Теоретическое занятие; Просмотр видеофильмов.</p>
2.	<p>Формирование территории России (5 час.) Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем. Колонизация, расширение и изучение материковой части России. Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Ломоносов, Москвитин, Хабаров. По морям и океанам. Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт. Карты и атласы России. Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор. Русское географическое общество. П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.</p>	<p>Теоретическое занятие; Участие в викторинах: 1. «Русские Колумбы»; 2. Занимательная картография. Практическая работа: Определение по старинным картам современных географических объектов. Просмотр видеофильмов.</p>
3.	<p>Географическое положение России (3 час.) Крайние точки России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Часовые зоны России. Всемирное, местное, поясное, декретное время. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практическая работа: 1. Определение по карте положения крайних точек России и протяженности страны с севера на юг и с запада на восток; 2. Определение времени часовой зоны; Участие в викторине: «Сколько крайних точек у России»; Просмотр видеофильмов.</p>
3.	<p>Природа России (20 ч.) Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природы российских морей. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая –</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы:</p>

Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье.

Россия – страна высоких гор. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки.

Солнце, воздух и вода, а также горные стены. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

Климатические рекордсмены. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

Откуда и куда текут реки России. Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек, Яна.

Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ильмень, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища.

Болота и подземные воды. Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Капова.

Реки и озёра в русском фольклоре. Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России.

Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением.

Полярные пустыни. Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана.

Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

Леса России – самые большие в мире. Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса.

Российские степи. Степи России. Заповедные степи.

Пустыни и полупустыни. Царство полыни. Солончаки.

Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ.

Многоэтажность природы гор. Растения и животное население горных районов России.

Почвы – национальное достояние России. Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём».

1. определение географических объектов России по картам;
2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям;
3. Определение по картам истоков, устьев рек, водосборных бассейнов и водоразделов;

Участие в викторинах:

1. «Россия – морская держава»;
2. «С южных гор до северных морей»;
3. «Уникумы животного мира и растительности России»;
4. «Самые-самые».

Просмотр видеофильмов.

	<p>Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.</p> <p>Уникальные ландшафты. Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России.</p>	
4.	<p>Народы России (4 час.)</p> <p>Природный ландшафт – колыбель этноса. Ландшафт как один из важнейших факторов этногенеза. Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - при сочетании горного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра. Тезис Л.С. Берга о воздействии ландшафта на организмы: ««Географический ландшафт воздействует на организмы принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т. д. - все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые не в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или - вымереть».</p> <p>Мы разные, но мы вместе. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.</p> <p>Где живут в россияне. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: деревни, сёла, станицы, аулы, стойбища.</p> <p>Природа в произведениях искусства. М.М. Пришвин: «Потому мы радуемся, попадая в природу, потому что тут мы приходим в себя». Айвазовский, Брюсов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Поленов, Пушкин, Фет, Шишкин.</p>	<p>Теоретические занятия;</p> <p>Дидактические игры и задания, игровые упражнения;</p> <p>Практическая работа: Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России;</p> <p>Участие в викторинах: 1. «Обычаи народов России»; 2. «Приглашение на праздник»;</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>
5.	Подведение итогов (1 час.)	Составление презентации «Породным просторам»
6.	Резервное время (1 ч.)	

Тематическое планирование занятий курс «По родным просторам»

№ урока	Раздел. Тема урока.
1.	Введение. Границы России
2.	Взгляд сквозь века
3.	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.
4.	По морям и океанам
5.	Карты и атласы России
6.	Русское географическое общество
7.	Крайние точки России
8.	Часовые зоны России
9.	Россия на карте мира
10.	Россия – морская держава
11.	Россия – страна великих равнин
12.	Россия – страна высоких гор
13.	Солнце, воздух и вода, а также горные стены
14.	Климатические рекордсмены
15.	Откуда и куда текут реки России
16.	Озера и водохранилища России
17.	Болота и подземные воды
18.	Реки и озёра в русском фольклоре
19.	Снежный покров и ледники России
20.	Полярные пустыни
21.	Царство тундр
22.	Леса России – самые большие в мире
23.	Российские степи
24.	Пустыни и полупустыни
25.	Субтропики
26.	Многоэтажность природы гор
27.	Почвы – национальное достояние России
28.	Красная книга России
29.	Уникальные ландшафты
30.	Природный ландшафт – колыбель этноса
31.	Мы разные, но мы вместе
32.	Где живут россияне
33.	Природа в произведениях искусства
34.	Подведение итогов
35.	Резервное время