

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
пос. Черная Холуница  
Омутнинского района Кировской области



Утверждено  
по директора МКОУ ООШ  
пос. Черная Холуница  
\_\_\_\_\_ /Н.С. Хрулева /

Приказ №2 от « 1 » 09 2022 год

Рабочая программа учебного курса  
«Окружающий мир»  
(предметная область «Обществознание и естествознание»)  
на 2022/2023 уч. год  
для 3 класса

Составитель  
Широкова Татьяна Ивановна  
учитель начальных классов

п. Черная Холуница  
2022 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков. 1- 4 классы, Москва: «Просвещение» 2015 год.
6.	Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района;

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир учебник	2018	Просвещение
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь Окружающий мир	2022	Просвещение
3	Н.Ю.Васильева	Методические рекомендации для учителя	2018г.	Вако

#### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Особенности преподавания:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-интереса к изучению учебного предмета</p> <p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
с д м	<u>Регулятивные УУД:</u>

Ученик научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы;</li> <li>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>-составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>-классифицировать объекты природы;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</li> <li>-различать тела, вещества, частицы;</li> <li>-описывать изученные вещества;</li> <li>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;</li> <li>-моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>-классифицировать растения и животных;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>-вырабатывать правильную осанку;</li> <li>-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>-понимать, что такое экологическая безопасность;</li> <li>-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;</li> <li>-понимать, как ведется хозяйство семьи;</li> <li>-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>-находить на карте страны – соседи России и их столицы;</li> <li>-приводить примеры достопримечательностей разных стран;</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>-соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>-раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li> <li>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>-самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;</li> <li>-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<b>Как устроен мир (7ч)</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу</p>

	(отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
<b>Эта удивительная природа (18ч)</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>
<b>Наша безопасность (7ч)</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности,</p>

	<p>касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p><b>Чему учит экономика (12ч)</b></p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам (14ч)</b></p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p>

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Деятельность
<b>Как устроен мир</b>			
1	2.09	Природа. Ценность природы для людей.	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи.
2	7.09	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Свойства воды, воздуха. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Особенности времен года Земля - планета. О воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Разные состояния воды. Охрана воды и воздуха Разнообразие растений и животных. Связи между живой и неживой природой. Правила поведения в природе. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка Красная книга Цепи питания. Великий круговорот в жизни. Царство грибов
3	9.09	Человек.	Общее представление о строении тела человека Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма Гигиена
4	14.09	Общество.	Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу.
5	16.09	Что такое экология.	Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.
6	21.09	Природа в опасности! Охрана природы.	Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга,
7	23.09	<b>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа.</b>	Систематизировать ,обобщить, проверить знания по изученному разделу.
<b>Эта удивительная природа</b>			
8	28.09	Тела, вещества, частицы.	Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной теме.
9	30.09	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №1</b>	Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами.

10	5.10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №2</i>	Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым.
11	7.10	Вода. <i>Практическая работа №3</i>	Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу.
12	12.10	Преращения и круговорот воды. <i>Практическая работа №4</i>	Сформировать представление круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот < свойствами воды(переход из одного состояния в другое)
13	14.10	Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить ее.
14	19.10	Наши проекты «Как разрушаются камни».	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.
15	21.10	Что такое почва <i>Практическая работа №5.</i>	Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края
16	26.10	Разнообразие растений. <i>Практическая работа №6</i>	Познакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений
17	28.10	Солнце, растения и мы с вами.	Рассмотреть связь солнца, растений и людей.
18	9.11	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа №7</i>	Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.
19	11.11	Охрана растений.	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.
20	16.11	Разнообразие животных. <i>Практическая работа №8</i>	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.
21	18.11	Кто что ест. Цепь питания.	Познакомить с классификацией животных по типу пищи рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животные добыванию пищи и защите от врагов.
22	23.11	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Познакомить с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в природе
23	25.11	Размножение и развитие	Познакомить с размножением развитием животных: насекомых, рыб, земноводных ,и т.д.

		животных.	
24	30.11	Охрана животных.	Познакомить с Красной книгой и животными, которые нее внесены, рассмотреть экологические правила.
25	02.12	В царстве грибов. Великий круговорот в жизни.	Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе. Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота
26	7.12	<b>Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа»</b> <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать ,обобщить ,проверить знания по изученному разделу
<b>Мы и наше здоровье</b>			
27	9.12	Организм человека. <i>Практическая работа №9</i>	Познакомить с организмом человека
28	14.12	Органы чувств.	Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств.
29	16.12	Надежная защита организма. <i>Практическая работа №10</i>	Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями.
30	21.12	Опора тела и движения. <i>Практическая работа №11</i>	Узнать о строении своего тела
31	23.12	Наше питание. <i>Практическая работа №12</i>	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. Выучить правила правильного питания
32	11.01	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ.
33	13.01	Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа №13.</i>	Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.

34	18.01	Умей предупреждать болезни	Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма. Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни
35	20.01	Здоровый образ жизни.	
36	25.01	<b>Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.</b>	Систематизировать ,обобщить,проверить знания по изученному разделу

### Наша безопасность

37	27.01	Огонь, вода и газ.	Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает.
38	1.02	Чтобы путь был счастливым. Правила дорожного движения.	Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.
39	3.02	Дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасности на дорогах
40	8.02	Наши проекты: «Кто нас защищает»	Познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей
41	10.02	Опасные места.	Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко.
42	15.02	Природа и наша безопасность .О молниях, змеях, собаках и прочем.	Научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.
43	17.02	Экологическая безопасность.	Познакомить с термином «Экологическая безопасность «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»

44	22.02	<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.</b>	Закрепить знания и умения о природе в новой ситуации, учить сравнивать и обобщать
<b>Чему учит экономика</b>			
45	1.03	Для чего нужна экономика.	Познакомить с новым значением слова «экономика»
46	3.03	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Познакомить с факторами, составляющими основу экономики.
47	10.03	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №14</i>	Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.
48	15.03	Растениеводство <i>Практическая работа №15.</i>	Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научиться различать культурные растения, учиться анализировать, группировать, обобщать] полученные знания
49	17.03	Животноводство	Узнать особенности разведен: и содержания домашних животных.
50	31.03	Какая бывает промышленность	Познакомить с важнейшей отраслью экономики-промышленностью, научить различать продукция каждой отрасли промышленности.
51	5.04	Наши проекты: «Экономика родного края»	Познакомить с экономикой родного края.
52	7.04	Что такое деньги. <i>Практическая работа №16</i>	Познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями Закрепить знания о денежных Знаках и монетах, денежных единицах, сбережениях
53	12.04	Государственный бюджет.	Познакомить с терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги
54	14.04	Семейный бюджет.	Познакомить с понятием «семейный бюджет» доходы, расходы, налоги заработок, плата, пенсия, стипендия, пособие

55	19.04	Экономика и экология.	Познакомить с задачами экономики и двумя сторонами экономики
56	21.04	<b>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» Проверочная работа.</b>	Систематизировать . Обобщить. Проверить знания по изученному разделу.
<b>Путешествие по городам и странам</b>			
57 58 59	26.04 28.04	Золотое кольцо России.	Познакомить с интересными городами нашей страны и некоторыми ее достопримечательностями
60	3.05	Наши проекты: «Музей путешествий».	
61	5.05	Наши ближайшие соседи.	Познакомить с государствами- ближайшими соседями России Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина.
62	10.05	На севере Европы.	Познакомить с северными европейскими государствами Норвегия, Испания, Финляндия, Дания
63	12.05	Что такое Бенилюкс?	Познакомить со странами Бенелюкса, экономикой этих стран.
64	17.05	В центре Европы.	Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией.
65	19.05	Путешествие по Франции и по Великобритании	Познакомить с европейскими странами -Францией и Великобританией
66	24.05	На юге Европы.	Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия.
67	26.05	По знаменитым местам мира.	Познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира
68	31.05	<b>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.</b>	Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса

<p align="center"><b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Примечания</b></p>
<p align="center"><b>Книгопечатная продукция</b></p>	
<p>Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения о предметах и явлениях природы и общественной жизни, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p align="center"><b>Учебники</b></p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2016</p>	<p>В учебниках представлены познавательные тексты, практические задания, задания для самооценки, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p align="center"><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2022</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Москва «ВАКО». 2022</p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>1. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Окружающий мир 3 класс М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>3. Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс»- М: «ВАКО», 2018 г.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p> <p>Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы Антошин М.К., Гара Н.Н., Назарова З.Д., Семенова Н.В., Новицкая К.К., Николаева М.А., Морозов А.С., Громова Н.Ю., Виноградов Д.М., Смирнов Ю.А.</b></p>	<p>Соответствует содержанию учебника.</p> <p>В пособии представлены слайдовые иллюстрации к текстам тем, закадровые комментарии к ним, анимация, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты, фотографии. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.</p>
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>