

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области**



Утверждено

на педагогическом совете

Приказ № 52 от «01» 09 2022.

И.о. директора Н.С.Хрулёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Математика»
(предметная область «Математика и информатика»)
для 2 класса на 2022/2023 уч. год**

Составитель:

Трошкина Ирина Владимировна
учитель начальных классов

пос. Чёрная Холуница, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

| № | Нормативный документ |
|----|---|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
| 2. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; |
| 4. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
| 5. | Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2015). |
| 6. | Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ пос. Черная Холуница Омутнинского района; |

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); работать с алгоритмами

- выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать **свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.**

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|--|
| <p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> | <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> |

Содержание курса (в скобках указано количество контрольных работ по темам)

| Наименование курса | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Числа | 31 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 12 (1) |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Арифметические действия | 61 (2) | 97 (3) | 83 (3) | 70 (4) |
| Работа с текстовыми задачами | 18 (2) | 8 (1) | 16 (3) | 18 (1) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 12 (1) | 7 (2) | 2 | 3 |
| Величины | 5 | 1 | 12 (3) | 20 (3) |
| Повторение | 5 (1) | 11 (1) | 9 (1) | 12 (2) |
| ИТОГО | 132 (7) | 136 (9) | 136 (11) | 136 (11) |

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Числа и величины – 9ч | | |
| <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | <p>Числа – 6ч</p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины-3ч</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> | <p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> |
| Арифметические действия – 102ч | | |
| <p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.</p> <p>Арифметические действия с числами "нуль"</p> | <p>Сложение и вычитание -49ч</p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p> | <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> | <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Умножение и деление – 32ч</p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p>Числовые выражения -21ч</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без</p> | <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> | |
| <p>Текстовые задачи – 16ч</p> | | |
| <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.</p> | <p>Задача Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p> |

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч

| | | |
|---|--|--|
| <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p> | <p>Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p> | <p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> |
|---|--|--|

Геометрические величины – 7ч

| | | |
|---|--|---|
| <p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> | <p>Длина</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними.</p> <p>Переход от одних единиц длины к другим.</p> <p>Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.</p> <p>Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.</p> <p>Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> | <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> |
|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование.

| № | Дата | Тема урока | Тип урока. Количество часов. | Планируемые результаты (предметные). Содержание урока (ученик должен знать). | Планируемые результаты (личностные) Характеристика деятельности | | | |
|--|------|--------------------------|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | | <i>Познавательные</i> УУД | <i>Регулятивные</i> УУД | <i>Коммуникативные</i> УУД | <i>Личностные</i> УУД |
| 1 четверть – 36 часов | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов) | | | | | | | | |
| 1. | 2.09 | Числа от 1 до 20 С. 4 | Вводный урок 1 час | Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | | |
| 2 | 5.09 | Числа от 1 до 20 С. 5 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 3 | 6.09 | Десятки. Счет десятками. С. 6 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа, формулировать задачи урока; делать выводы работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 4 | 7.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. С. 7 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 5 | 8.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С. 8 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 6 | 12.09 | Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа № 1. С. 9 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся записывать однозначные и двузначные числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 7 | 13.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Интегриро ван ный 1 час | Учащиеся научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и практического хар-ра; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|--|---|--|--|
| | | С. 10 Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | | представленные в одной цепочке; оценивать себя и товарищей | | | |
| 8 | 14.09 | Миллиметр. Закрепление. С. 11 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся пользов. новой един. измерения при черчении и измерении отрезков, выполнять задания и практического хар-ра; слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 9 | 15.09 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Самостоятельная работа № 2 С.12 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей | | | |
| 10 | 19.09 | Метр. Таблица мер длины. С.13 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся пользов. новой един. измерения; выполнять задания и практического хар-ра; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей | | | |
| 11 | 20.09 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 С. 14 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей | | | |

Формирование социальной роли ученика

| | | | | | | | |
|----|-------|---|------------------|--|--|--|--|
| 12 | 21.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых С. 15 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа дес. или един.; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей | | | |
| 13 | 22.09 | Монеты (набор и размен). | Комбин. | Учащиеся научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в руб. и коп.; рассуждать и делать выводы; выполнять задания и практического хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 14 | 26.09 | Странички для любознательных. С. 18-19 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 15 | 27.09 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа № 3 С.20-23 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания и практического хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 16 | 28.09 | Закрепление. Странички для любознательных. С. 24 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки, рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 17 | 29.09 | Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (входная) | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |

| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч) | | | | |
|---|-------|---|-------------------|---|
| 18 | 3.10 | Задачи, обратные данной С.26 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи. применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 19 | 4.10 | Сумма и разность отрезков С. 27 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся составлять и решать задачи, обратные данной, выполнять слож. и вычит. длин отрезков; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 20 | 5.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого С. 28 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 21 | 10.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого С. 29 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графич. модели при реш. задач; использ. математ. терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 22 | 11.10 | Закрепление изученного. Решение задач С.30 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся решать текстовые задачи; использовать графич. модели при реш. задач; использ. математ. терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 23 | 12.10 | Единицы времени. Час. Минута С. 31 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать графич. модели при реш. задач; использ. математ. терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 24 | 13.10 | Длина ломаной. | Комбин. | Учащиеся научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графич. модели при реш. задач; слушать собеседника |

Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Общучебные: рефлексия способов и условий действий,

Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог

Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

| | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------|---|--|--|--|
| | | С. 32-33 Самостоятельная работа № 4 | 1 час | и вести диалог; оценивать себя и товарищей | | | |
| 25 | 17.10 | Закрепление изученного. Длина ломаной. С. 34-35 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся находить длину ломаной линии; определ время; использовать графич. модели при реш. задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | | | |
| 26 | 18.10 | Странички для любознательных С. 36-37 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 27 | 19.10 | Порядок выполнения действий. Скобки С. 38-39 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графич. модели при реш. задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 28 | 20.10 | Числовые выражения Самостоятельная работа № 5 С. 40 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся составлять числовые выражения со скобками и наход их значения; использовать графич. модели при реш. задач; пользоваться. математ. терминологией; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | | | |
| 29 | 24.10 | Сравнение числовых выражений С.41 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся сравнивать числовые выражения; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить | | | |
| 30 | 25.10 | Периметр многоугольника Самостоятельная работа № 6 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------|---|--|---|--|--------------|
| | | С. 42-43 | | нужно выполнить | | | | |
| 31 | 26.10 | Контрольная работа № 3 <i>(по пройденным темам 1 четв.)</i> | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 32 | 27.10 | Анализ контрольной работы. Свойства сложения С.44-45 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки, использовать переместит св-во сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей рассуждать и делать выводы; | | | | |
| 33 | 31.10 | Свойства сложения. Закрепление С. 46 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся использовать переместит св-во сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 34 | 1.11 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. С. 47 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; работать в группах; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 35 | 2.11 | Странички для любознательных С. 50-51 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| 36 | 3.11 | Что узнали. Чему | Комбин. | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания | | | | |
| | | | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | научились. С. 52-53 | 1 час | творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 37 | 7.11 | Что узнали. Чему научились. С.54-55 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 38 | 8.11 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. С. 56 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 39 | 9.11 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений С. 57 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 40 | 10.11 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ С.58 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| 41 | 14.11 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ С. 59 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Формирование социальной роли ученика. Формирование

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|---|---|--|--|--|
| 42 | 15.11 | Приём вычислений вида 26+4 С. 60 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 43 | 16.11 | Приём вычислений вида 30-7 С.61 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 44 | 17.11 | Приём вычислений вида 60-24 С. 62 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 45 | 28.11 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. С. 63 | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общешкольные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование |
| 46 | 29.11 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. С. 64 | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 47 | 30.11 | Закрепление изученного. Решение задач С.65 | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей | | | | |
| 48 | 1.12 | Контрольная работа № 4 | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------|---|--|--|-------------------------|
| | | | | работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 49 | 5.12 | Анализ контрольной работы. Приём вычислений вида 26+7 С.66 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| 50 | 6..12 | Приём вычислений вида 35-7 С. 67 | Комбин 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| 51 | 7.12 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 С. 68 | Закреп. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| 52 | 8.12 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 С. 69 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей | | | |
| 53 | 12.12 | Странички для любознательных С. 70-71 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной |
| 54 | 13.12 | Что узнали. Чему научились. | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | C.72-73 | | творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 55 | 14.12 | Что узнали. научились. C. 74-75 | Чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 56 | 15.12 | Буквенные выражения C. 76-77 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся читать и записывать букв. выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | | | |
| 57 | 19.12 | Буквенные выражения. Закрепление C.78-79 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся находить значения букв. выраж; планировать, контрол. и оценив. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | | | |
| 58 | 20.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора C. 80-81 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контрол. и оценив. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | | | |
| 59 | 21.12 | Уравнение. Закрепление C. 82-83 | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контрол. и оценив. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика |
| 60 | 22.12 | Контрольная работа № 5 <i>(за I полуз)</i> | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 61 | 26.12 | Анализ контрольной работы. | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|----|--------|
| | | Проверка сложения С. 84-85 | | деят-сти и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей | | | | | |
| 62 | 9.01 | Проверка вычитания С. 86-87 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся проверять вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деят-сти и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей | | | | | |
| 63 | 10.01 | Проверка сложения и вычитания. С. 88-89 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся планировать, контролир. и оценив. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей | | | | | |
| 64 | 11.01 | Что узнали. научились. С.90-93 | Чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч) | | | | | | | | | |
| 65 | 12.01 | Сложение вида 45+23 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать приём слож. вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разн. способы слож. и выбир. наиболее удобный; читать равенства, используя матем. терминологию; моделировать с помощью схем-х рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра | | | | | |
| 66 | 16.01 | Вычитание вида 57-26 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать приём вычит. вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разн. способы вычит. и выбир. наиболее удобный; читать равенства, используя матем. терминологию; моделировать с помощью схем-х рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового хар-ра | | | | | |
| 67 | 17.01 | Проверка сложения и | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать приемы слож. и вычит. двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность | Логический анализ объектов с целью выделения признаков, выбор | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем. | М. | Формир |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|---|--|--|
| | | вычитания | | вычислений при слож. и вычит., используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя матем. терминологию; моделировать с помощью схем-х рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового хар-ра | | |
| 68 | 18.01 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся проверять правильность выполнения слож, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя матем. терминологию; моделировать с помощью схем-х рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат; делать выводы | | |
| 69 | 19.01 | Угол. Виды углов | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распозн-ть геом. фигуры (многоуг, углы, лучи, точки); проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; и работать в парах | | |
| 70 | 23.01 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов, чертить многоуг-ки с прямыми углами; проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | |
| 71 | 24.01 | Сложение вида 37+48 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схем-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------|--|---|--|--|--|
| 72 | 25.01 | Сложение вида $37+53$ | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схем-х рис. и решать текстовые задачи; читать равенства, используя матем. терминологию; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 73 | 26.01 | Прямоугольник | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся распознав. виды углов; чертить фигуры с прям. углами при помощи чертёжного угольника; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; дополнять условие задачи недостающ. данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 74 | 30.01 | Прямоугольник. Закрепление изученного. | Закрепл 1 час | Учащиеся научатся определять . виды углов; чертить фигуры с прям. углами при помощи чертёжного треугольника; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; моделировать с помощью схем-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | |
| 75 | 31.01 | Сложение вида $87+13$ | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схем-х рис. и решать текстовые задачи; чертить геом. фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 76 | 1.02 | Закрепление изученного. Решение задач | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схем-х рис. и решать текстовые задачи; находить сумму длин геом-х фигур; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; | | | | |

Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

| | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | | выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 77 | 2.02 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$ | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 78 | 6.02 | Вычитание вида $50-24$ | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычитание вида $50-24$; выполнять устн. вычисления в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, использ. матем. термин-ю; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 79 | 7.02 | Странички для любознательных | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 80 | 8.02 | Что узнали. научились. | Чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письм. и устн-е вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; преобразовывать одни един. длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах | | | |
| 81 | 9.02 | Что узнали. научились. | Чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письм. и устн-е вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; измерять стороны мног-в и звенья ломаной и находить сумму их длин ; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |

Формирование

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах | | | |
| 82 | 13.02 | Контрольная работа № 6 | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 83 | 14.02 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 84 | 15.02 | Вычитание вида 52-24 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять вычитания вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математические термины; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 85 | 16.02 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математические термины; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 86 | 20.02 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математические термины; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 87 | 21.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | решать текстовые задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты и выделять существенные и несущест-е признаки; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 88 | 22.02 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геом. фигурами; решать элементар-е комбинаторные задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 89 | 27.02 | Квадрат | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геом. фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | | |
| 90 | 28.02 | Квадрат. Закрепление <i>Наши проекты. Оригами</i> | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геом. фигурами; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат Учащиеся научатся выполнять поделки в технике <i>оригами</i> ; работать с дополн-й литерат-й и компьютером; работать в парах и группах | | | | |
| 91 | 28.02 | Что узнали. Чему научились. | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геом. фигурами; находить периметр геом-х | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|--|-------------------|---|---|--|--|
| | | Странички для любознательных Контрольная работа № 7. с.45 (тетрадь д/с.р.) | | фигур; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| Умножение и деление (25ч) | | | | | | | |
| 92 | 1.03 | Конкретный смысл действия умножения | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся заменять сумму одинак-х слаг-х новым арифметическим действием- умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 93 | 2.03 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся заменять сумму одинак-х слаг-х новым арифметическим действием- умножением; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 94 | 6.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся заменять сумму одинак-х слаг-х новым арифметическим действием- умножением; сравнивать суммы одинак-х слаг-х и результат умножения; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; находить периметр квадрата умножением и сложением; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 95 | 7.03 | Задачи на умножение | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинак-х слаг-х новым арифметическим действием- умножением; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------|--|---|--|--|
| | | | | моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; находить разные способы решения задач; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 96 | 9.03 | Периметр прямоугольника | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся распознавать изученные геом-е фигуры и называть их отличительные особенности, находить периметр пряма-ка разными способами; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 97 | 13.03 | Умножения нуля и единицы | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся заменять действие умножение сложением один-х слаг-х и сравнивать полученные результаты; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 98 | 14.03 | Название компонентов и результата умножения | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся заменять действие умножение сложением один-х слаг-х и сравнивать полученные результаты; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 99 | 15.03 | Переместительное свойство умножения. | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся заменять действие умножение сложением один-х слаг-х и сравнивать полученные результаты; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; решать геом-е задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 100 | 16.03 | Переместительное свойство умножения | Комбин. | Учащиеся научатся заменять действие умножение сложением один-х слаг-х и сравнивать полученные результаты; использовать | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | 1 час | перемест-е св-во умножения при вычислениях; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; решать геом-е задачи; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 101 | 29.03 30.03 | Переместительное свойство умножения. Закрепление контрольная работа №8 (смотри урок 105) Анализ к.р. | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся заменять действие умножение сложением оди-х слаг-х и сравнивать полученные результаты; использовать перемест-е св-во умножения при вычислениях; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 102 | 3.04 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы, использов. перерм.св-во умножения при сравнении выражений; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи, обратные данной; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 103 | 4.04 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать действие деления; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схемат-х рис. и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 104 | 5.04 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать решение задач на деление на равные части; выполнять письмен .вычисления изученных видов в пределах 100; составлять | Логическ е: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований | Волевая саморегул яция, контроль в форме | Потребнос ть в общении с учителем. Умение слушать и |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|-------------------|--|--|--|--|
| | | деление на равные части) | | текстовые задачи, обратные данной; решать уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 105 | 6.04 | Конкретный смысл действия деления. | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 106 | 10.04 11.04 | Решение задач в одно действие на деление. | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать решение задач на деление; выполнять умнож, заменяя его сложением, решать текстовые задачи изученных видов; сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 107 | 12.04 | Название компонентов и результата деления | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать решение задач на деление; решать уравнения, объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 108 | 13.04 | Что узнали. Чему научились. | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 109 | 17.04 | Умножение и деление. Закрепление | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять письменные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|------------------|---|--|--|--|
| 110 | 18.04 | Связь между компонентами и результатом умножения | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в действие умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умнож и делен; выполнять устные вычисления в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 111 | 19.04 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в действие умножения и деления; выполнять устные и письм вычисления в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении матем-х равенств; решать геом-е задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 112 | 20.04 | Приём умножения и деления на 10 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся умножать и делить на 10 на основе перем-го св-ва и взаимосвязи умнож и делен; моделировать с помощью схем-х рисун-в действие умножения и деления; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; решать геом-е задачи; использовать терминологию при составлении и чтении матем-х равенств; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 113 | 24.04 | Задачи с величинами «цена», « количество», «стоимость» | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью таблицы, записывать задачи с величинами «цена», « количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе перем-го св-ва и взаимосвязи умнож и делен; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 114 | 25.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------|--|---|--|--|
| | | | | и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 115 | 26.04 | Закрепление изученного. Решение задач | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 116 | 27.04 | Контрольная работа № 9 | 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| Табличное умножение и деление (18 ч) | | | | | | | |
| 117 | 2.05 | Умножение числа 2 и на 2 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в прёмы умножения числа 2 ; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 118 | 3.05 | Умножение числа 2 и на 2 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать перем-е св-во умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 119 | 4.05 | Приёмы умножения числа 2 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать перем-е св-во умножения, замену умнож сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письм вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 120 | 10.05 | Деление на 2 | Комбин. | Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умнож и деления при | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------|--|--|--|--|
| | | | 1 час | деления на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геом-е и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 121 | 11.05 | Деление на 2. Закрепление | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умнож и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геом-е и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 122 | 15.05 | Закрепление изученного. Решение задач | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; преобразовывать одни единицы длины в другие; решать геом-е задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 123 | 16.05 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 124 | 17.05 | Умножение числа 3 и на 3 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся научатся моделировать с помощью схем-х рисун-в прёмы умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 125 | 18.05 | Умножение числа 3 и на 3 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать перем-е св-во умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; решать геом-е задачи; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------|---|--|--|--|
| 126 | 22.05 | Деление на 3 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умнож и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающ данными; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 127 | 23.05 | Деление на 3 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умнож и деления при делении на 3 ; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 128 | 24.05 | Закрепление изученного Странички для любознательных | Закрепл. 1 час | Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выбирать способ решения задачи; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 129 | 25.05 | Контрольная работа № 10 | 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 130 | 29.05 | Что узнали. научились. | Чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 131 | 30.05 | Контрольная работа № 11 | Комбин. 1 час | Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| 132 | 31.05 | Повторение | 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 133 | | Что узнали, научились во 2 классе? | чему Комбин. 1 час | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового хар-ра; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 134 | | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | | Учащиеся научатся работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 135 | | Повторение | | Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| 136 | | | | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| Книгопечатная продукция. | |
| <p>Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1—4 классы. С.В. Бахтина: Поурочные разработки по математике. М: «Экзамен», 2013г.</p> | <p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> |
| Учебники. | |
| <p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2. «Просвещение» - 2017, 2018 г.</p> | <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> |
| <i>Рабочие тетради</i> | |
| <p>1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1. «Просвещение» 2012 г.</p> | <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> |
| <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2. «Просвещение» 2018 г</p> | |
| Печатные пособия | |

| | |
|---|--|
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике | |
| Технические средства обучения | |
| Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц | |
| Компьютер | |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка | |
| Оборудование класса | |
| <p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> | |

