

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области



Утверждено
ио директора МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
/Н.С. Хрулева/

Приказ № 2 от « 1 » 09 2022 год

Рабочая программа учебного курса
«Математика»
(предметная область «Математика и информатика»)
на 2022/2023 уч. год
для 3 класса

Составитель:

Широкова Татьяна Ивановна

учитель начальных классов

п. Черная Холуница
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2015).
6.	Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района;

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Особенности преподавания:

Важнейшими особенностями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; -целостное восприятие окружающего мира; -развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
е	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

	<p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; -использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100; -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; -использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> -а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; -б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -в) на разностное и кратное сравнение; -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их

	<p>количественных и пространственных отношений;</p> <p>-овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>-приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>-научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>-приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
--	---

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(продолжение) (8ч)</p> <p>Табличное умножение и деление) (56ч)</p>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление (27ч)</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>
<p>Числа от 1 до 1000</p> <p>Нумерация (13ч)</p>	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p>

	<p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)	<p>Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)	<p>Приемы устных вычислений. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p>
Повторение (10ч)	<p>Закрепление изученного: Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.</p>

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов
		Повторение	12
5.09	1.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	1
6.09	2.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1
7.09	3.	Выражения с переменной.	1
8.09	4,5,6	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	3
12.09			
13.09	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
14.09	8, 9	Закрепление. Решение задач	2
15.09	10.	Контрольная работа № 1.	1
19.09	11.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
		Табличное умножение и деление.	56
20.09	12.	Умножение. Задачи на умножение.	1
21.09	13.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1

22.09	14.	Чётные и нечётные числа.	1
26.09	15.	Таблица умножения и деления на 3.	1
27.09	16, 17	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2
28.09			
29.09	18.	Решение задач.	1
3.10 4.10	19, 20	Порядок выполнения действий.	2
5.10 6.10	21, 22	Закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	2
10.10	23	Контрольная работа № 2.	1
11.10 12.10	24, 25	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	2
13.10	26	Закрепление пройденного материала. Таблица умножения.	1
17.10 18.10	27, 28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
19.10 20.10	29, 30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
24.10	31	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25.10	32	Задачи на кратное сравнение.	1
26.10	33, 34	Закрепление. Арифметический диктант.	2
27.10	35	Контрольная работа № 3.	1
07.11 7.11	36,37	Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление.	2
8.11	38	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
9.11	39	Решение задач.	1
10.11	40	Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления.	1
14.11	41	Закрепление. Арифметический диктант.	1
16.11	42	Контрольная работа № 4.	1
17.11	43, 44	Работа над ошибками. Площадь, единицы площади.	2
21.11	45	Квадратный сантиметр.	1
22.11	46	Площадь прямоугольника.	1
23.11	47	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
24.11	48	Решение задач.	1
28.11	49	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
29.11	50	Квадратный дециметр.	1
30.11	51	Таблица умножения. Закрепление.	1
1.12	52	Решение задач.	1
5.12	53	Квадратный метр.	1
6.12 7.12	54 55	Закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	2
8.12	56	Контрольная работа № 5.	1
12.12	57 58	Работа над ошибками. Умножение на 1.	2
13.12	59	Умножение на 0.	1
14.12	60	Случаи деления вида $6 : 6$, $6 : 1$.	1
15.12	61	Деление нуля на число.	1
19.12	62	Решение задач. Закрепление.	1

20.12	63	Доли.	1
21.12	64	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	1
22.12	65	Единицы времени. Год. Месяц. Квартал.	1
26.12	66	Единицы времени. Квартал.	1
26.12	67	Закрепление. Самостоятельная работа.	1
		Внетабличное умножение и деление.	25
9.01	68	Умножение и деление круглых чисел.	1
10.01	69	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
11.01	70	Умножение суммы на число.	1
12.01	71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
16.01	72	Решение задач.	1
17.01	73	Закрепление изученного материала.	1
18.01	74	Деление суммы на число.	1
19.01	75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
23.01	76	Делимое. Делитель.	1
24.01	77	Проверка деления.	1
25.01	78	Деление вида $87 : 29$.	1
26.01	79	Проверка умножения.	1
30.01	80	Решение уравнений.	1
31.01	81	Закрепление. Арифметический диктант.	1
01.02	82	Контрольная работа № 6.	1
2.02	83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	2
6.02	84		
7.02	85	Деление с остатком.	1
8.02	86	Деление вида $32 : 5$.	1
9.02	87	Деление с остатком методом подбора.	1
13.02	88	Задачи на деление с остатком.	1
14.02	89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
15.02	90	Проверка деления с остатком.	1
16.02 20.02	91	Закрепление. Арифметический диктант.	1
21.02	92	Контрольная работа № 7.	1
		Нумерация.	8
22.02	93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
27.02	94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
28.02	95	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
1.03	96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые.	1
2.03	97	Сравнение трёхзначных чисел.	1
6.03	98	Римские цифры.	1
7.03 9.03	99	Закрепление. Арифметический диктант.	1
13.03	100	Контрольная работа № 8.	1
		Арифметические действия.	31
14.03	101	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1
15.03	102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1

16.03	103	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
30.03	104	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1
3.04	105	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
4.04	106	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
5.04	107	Виды треугольников.	1
6.04	108	Повторение изученного материала.	1
10.04	109	Закрепление. Решение задач.	1
11.04	110	Закрепление. Арифметический диктант.	1
12.04	111		
13.04	112.	Контрольная работа № 9.	1
17.04	113.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
18.04	114.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1
19.04	115-	Приёмы устных вычислений.	2
20.04	116.		
24.04	117-	Закрепление.	2
25.04	118.		
26.04	119.	Закрепление. Арифметический диктант.	1
27.04	120.	Контрольная работа № 10.	1
2.05	121	Работа над ошибками. Закрепление.	1
3.05	122,	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3
4.05	123,		
10.05	124.		
11.05	125	Закрепление.	2
15.05	126.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2
16.05	127	Проверка деления.	1
17.05	128	Закрепление. Арифметический диктант.	1
18.05	129		
22.05	130		
23.05	131	Контрольная работа № 11.	1
24.05	132-	Итоговое повторение.	4
25.05	136		
29.05			
30.05			
31.05			

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с

<p>Учебники</p> <p>1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс» Москва «ВАКО», 2022</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике 3 класс» Москва. «ВАКО», 2018</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс</p>	<p>характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропуском чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособии представлены разработки по курсу, подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе УМК. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебника.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д.</p> <p>Пособие содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять</p>
--	--

	знания.
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс	Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер.	Размер не менее 150 X 150 см. С диагональю не менее 72 см
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка 	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническим и нормами

