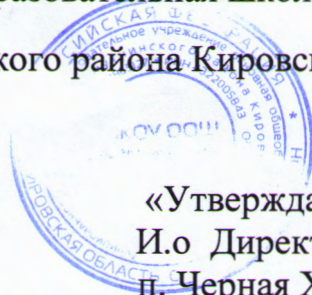
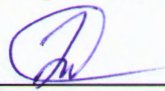


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области



«Утверждаю»
И.о Директора МКОУ ООШ
п. Черная Холуница

 / НС Хрулева/
приказ № 52 от «1» сентября 2022 года

Рабочая программа учебного курса

«Английский язык»

4класс

Составитель

Учитель иностранного языка
МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
Котова
Людмила Аркадьевна

поселок Черная Холуница

2022-2023уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального ОБРАЗОВАНИЯ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Основная образовательная программа МКОУ ООШ пос Черная Холуница
6. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУООШ посЧерная Холуница
- 7.

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане.

Данная программа предусматривает 204 часа (2 учебных часа в неделю по 45 минут) для изучения английского языка во 2х — 4х классах, что предусмотрено ФГОС НОО от 17.12.2010 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится

- 68 часов (34 недели) во 2-м классе,
- 68 часов (34 недели) в 3-м классе,
- 68 часов (34 недели) в 4-м классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения данной программы учащиеся II – IV классов достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т.д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог — побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма.

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное).

- Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold).
- Предложения с оборотом there is / there are.
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- Сложноподчиненные предложения с союзом because.
- Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура в Present Continuous (I'm / he is / she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to.
- Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).
- Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).
- Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Содержание предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи.

Рабочая программа предназначена для II – IV классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и нацелена на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
2. Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби)
3. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
4. Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда
5. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки
6. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы
7. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)
8. Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия
9. Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)
10. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия

11. Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
12. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Содержание учебного курса

4 класс

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

Вводный модуль. Back together! (Назад вместе) – 2 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
Языковой материал	join, hope, feel, remember, Nice to see you!, present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? back together, same, activity, library card
Грамматический материал	-

Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Внешность и характер человека Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер)
Языковой материал	tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, helmet, sporty, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, crew, stick together, glue, sound, golden, curls, wood, worry, in a hurry, on my way to ..., capital city,

	famous, theatre, museum, street, relative, town, village, millionaire, church, sight, monument
Грамматический материал	Предлогиместа: in, on, under, behind, next to, in front of. Present Continuous. Числительные: 30 – 100

Модуль 2. A working day (Рабочий день) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Мир моих увлечений, профессии, спорт
Языковой материал	station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. curtain, injection, bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? fix, serve, carry, sick, wake up, sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past..., polite, police officer, doctor, postcard, week, month, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour, porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside
Грамматический материал	Have to, Present Simple инанеречиячастотности: (how) often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three time a week

Модуль 3. Tastytreats (Вкусные угощения) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
Языковой материал	tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many? make sure,packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, pound, pence barbecue, cookie, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack knock, luck, inside,

	have a look, horrid, pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime, bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time
Грамматический материал	How many/ how much, a lot of, many, much. Модальный глагол may.

Модуль 4. At the zoo! (В зоопарке) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Выходной день (в зоопарке)
Языковой материал	giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, on its own, What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime, cookery book, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins, a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo, rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot, oats, at all koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river, hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise
Грамматический материал	Present Simple vs Present Continuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must.

Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки
Языковой материал	first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, exciting, dancer, ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films, calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme, find,

	sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, Never mind... ! upstairs, in no time, present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks, blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert
Грамматический материал	Past Simple глагола to be – was/ were, порядковые числительные

Модуль 6. Tell the tale (Расскажи историю) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Мои любимые сказки, комиксы
Языковой материал	fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time, tomorrow, forward, ahead of, suddenly, porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night, prince, beanstalk, pick up, study, bark, busy, kitten, mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon, Let's ..., porridge, not here, there, poor, mine, It's not fair! lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese
Грамматический материал	Past Simple правильных глаголов (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)

Модуль 7. Days to remember (Памятные дни) – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
Языковой материал	museum, dinosaur, concert, funfair, ride, Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? happy, sad, scared, celebrate, mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet,

	Valentine's day, check, up the stairs, even, ride, young, pancake, theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance
Грамматический материал	Past Simple неправильных глаголов

Модуль 8. Placestogo (Места для посещения) – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.
Языковой материал	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake, What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy, who, what, where, when, why, how, sunshine, Japan, Scotland, India, costume, mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune, relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside, sandy, wildlife, snow
Грамматический материал	Структура be going to, Future Simple, вопросительные слова

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности:

Программа предусматривает использование **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, урок – путешествие, урок – презентация, урок – портрет, урок-практикум). Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ИКТ.

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности		
		Контроль	прое кты	ИКТ

	В	Now I know	лексико – грамматический тест		
Вводный модуль. Backtogether! (Назад вместе)	2				
Модуль 1. Family and friends (Семьяидрузья)	8	1	1		1
Модуль 2. A working day (Рабочийдень)	8	1	1		1
Модуль 3. Tastytreats (Вкусные угощения)	8	1	1		1
Модуль 4. At the zoo! (В зоопарке)	8	1	1		1
Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)	8	1	1		1
Модуль 6. Tellthetale (Расскажи историю)	8	1	1		1
Модуль 7. Days to remember (Памятныедни)	8	1	1		1
Модуль 8. Placestogo (Места для посещения)	10	1	2		1

Планируемые предметные результаты освоения

учебного предмета «Английский язык»

4 класс

Вводный модуль. Backtogether! (Назад вместе) – 2 часа

Учащиеся научатся:

1. Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, что умеют делать одноклассники).
2. Пересказывать прочитанный текст по опорам.

3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
4. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
6. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос о любимых предметах.
2. Рассказывать о .
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
6. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
7. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
8. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
9. Отличать буквы от транскрипционных значков.
10. Читать буквосочетания ag & og.

11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
12. Читать написанные цифрами количественные числительные от 30 до 100.
13. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
14. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
15. Употреблять настоящее длительное время, числительные от 30 до 100, предлоги места: in, on, under, behind, nextto, infrontof..

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать с опорой на образец рассказ о внешности и характере лучшего друга/члена семьи.

Модуль 2. Aworkingday (Рабочий день) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Рассказывать о местонахождении различных учреждений, профессиях, видах спорта.
2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
4. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
5. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
6. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
7. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
8. Читать окончания существительных во множественном числе.

9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
10. Употреблять глагол have to, Present Simple и наречия частотности: (how) often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three time a week.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать с опорой на образец о занятиях и увлечениях человека.

Модуль 3. Tasty treats (Вкусные угощения) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).
2. Рассказывать о предпочтениях в еде.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
6. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
7. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8. Употреблять how many/ how much, a lot of, many, much, модальный глагол may.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

4. Писать с опорой на образец о профессиях и любимом блюде семьи.

Модуль 4. Atthezoo! (В зоопарке) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос о том, каких животных можно увидеть в зоопарке, что делают животные в зоопарке каждый день и сейчас.
2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
5. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
6. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7. Употреблять PresentSimple в сравнение с PresentContinuous, сравнительную степень прилагательных, модальный глагол must.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос о событиях, произошедших в прошлом.
2. Называть части тела и описывают животных.
3. Пересказывать прочитанный текст по опорам.

4. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Читать букву а перед s и l.
6. Употреблять порядковые числительные и прошедшее простое время: глагол to be – was/were.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать с опорой на образец программу проведения дня города.

Модуль 6. Tellthetale (Расскажи историю) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос, что делали вчера.
2. Рассказывать о своём доме/квартире/комнате.
3. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Читать о гербе семьи с извлечением основной информации.
5. Употреблять PastSimple правильных глаголов (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать с опорой на образец о любимой сказке
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 7. Days to remember (Памятные дни) – 8 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос о том, кто самый лучший, о лучшем дне в году.
2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
4. Читать букву у в начале и в конце слова.
5. Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
6. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
7. Употреблять Past Simple неправильных глаголов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 8. Placestogo (Места для посещения) – 10 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести диалог-расспрос о том, что можно делать на отдыхе, о своих планах.
2. Рассказывать о погоде и о поездках и путешествиях.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
5. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
6. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

7. Употреблять структуру *be going to*, *Future Simple*, вопросительные слова

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Писать с опорой на образец о памятных днях жизни учащихся
3. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
4. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во II-IV классах учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг, мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Тематическое планирование

к УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский в фокусе – 4.

4 класс

№ урока	Тема урока		Примечание
	факт		
1.		Вводный урок.	
2.		Приветствие и прощание.	
3.		Одна большая семья!	
4.		Одна большая семья!	
5.		Мой лучший друг!	
6.		Мой лучший друг!	
7.		Голдилокс и три медведя.	
8.		Англоговорящие страны мира! Защита проекта	
9.		Теперь я знаю!	Now I know
10.		Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья».	
11.		Больница для животных.	

12.		Больница для животных.	
13.		Работа и игра.	
14.		Работа и игра.	
15.		Голдилокс и три медведя.	
16.		Кем хотят стать российские дети? Защита проекта.	
17.		Теперь я знаю!	Now I know
18.		Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день».	
19.		Фруктовый салат пирата!	
20.		Фруктовый салат пирата!	
21.		Приготовь блюдо!	
22.		Приготовь блюдо!	
23.		Голдилокс и три медведя!	
24.		Чего бы вам хотелось к чаю?	
25.		Теперь я знаю!	Now I know
26.		Контрольная работа № 3 по теме «Вкусное дело».	
27.		Смешные животные!	
28.		Смешные животные!	
29.		Необычное о животных.	
30.		Необычное о животных!	
31.		Голдилокс и три медведя.	
32.		Животные нуждаются в помощи. Защита проекта.	
33.		Теперь я знаю!	Now I know
34.		Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке»	

35.		Чаепитие!	
36.		Чаепитие!	
37.		Наш вчерашний день.	
38.		Наш вчерашний день.	
39.		Голдилокс и три медведя.	
40.		Пожелания ко дню рождения! Защита проекта.	
41.		Теперь я знаю!	Now I know
42.		Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».	
43.		Заяц и черепаха!	
44.		Заяц и черепаха!	
45.		Жили-были!	
46.		Жили-были!	
47.		Голдилокс и три медведя.	
48.		Английский и американский фольклор. Защита проекта.	
49.		Теперь я знаю!	Now I know
50.		Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи мне сказку».	
51.		Лучшее время!	
52.		Лучшее время!	
53.		Волшебные моменты!	
54.		Волшебные моменты!	
55.		Голдилокс и три медведя.	
56.		Парки Великобритании. Защита проекта.	
57.		Теперь я знаю!	
58.		Контрольная работа № 7 по теме «Дни,	

		которые мы помним».	
59.		Хорошее время впереди!	
60.		Хорошее время впереди!	
61.		Привет, солнышко!	
62.		Привет, солнышко!	
63.		Голдилокс и три медведя.	
64.		Страны и костюмы! Защита проекта.	
65.		Теперь я знаю!	Now I know
66.		Контрольная работа № 8 по теме «День за днем».	
67.		Итоговая контрольная работа за 4 класс	
68.		Итоговый урок за 4 класс	