

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области



«Утверждаю»

Ио Директора МКОУ ООШ

п. Черная Холуница

Приказ № 52 от 1 сентября

2022 года  /НС Хрулева/

Рабочая программа учебного курса
«Немецкий язык»
7 класс

Составитель
Учитель иностранного языка
МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
Котова
Людмила Аркадьевна

поселок Черная Холуница
2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе

Предметная область – «Иностранные языки»

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

Уровень изучения учебного материала – базовый

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577));
- Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ пос Черная Холуница Омутнинского района;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 5-9 классов / И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2009.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017г № 15).

Рабочая программа ориентирована на использования **учебника:**

Немецкий язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2012. – 223с. (№ 1.2.1.3.10.3 Федерального перечня учебников).

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Личностные**
 - 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- **Предметные**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания

на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

Ученик научится:

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание (ФГОС ООО)	Контроль
1	Курс повторения. После летних каникул.	7	Каникулы. Времена года. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	
2	Что называем мы нашей	18	Родная страна и страна(ы) изучаемого языка. Географическое положение. формирование дружелюбного и	<u>Тест 1</u>

	Родиной?		толерантного отношения к ценностям иных культур формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	
3	Лицо города - визитная карта страны.	21	Родная страна и страна изучаемого языка. Города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	<u>Тест 2</u>
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?	14	Родная страна и страна изучаемого языка. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;	<u>Тест 3</u>
5	В деревне есть тоже много интересного	13	Родная страна и страна изучаемого языка. Села, достопримечательности формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	<u>Тест 4</u>
6	Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?	13	Досуг и увлечения. Природа и проблемы экологии. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как	<u>Тест 5</u>

			средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	
7	В здоровом теле - здоровый дух.	17	Здоровый образ жизни. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	<u>Тест 6</u>
		102		

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. в ФГОС ООО не предусматривается порядок изучения и количество часов.

Формы организации учебных занятий:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Контроль уровня обучающихся проводится в форме тестовых заданий

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

1. Тесты по немецкому языку. К учебнику И.Л.Бим 7 класс/ Р.Х.Жарова Е.В.Дьяконова– М.:Просвещение, 2007. – 127с.
2. Немецкий язык.7-8 классы. Индивидуальный контроль учащихся/ Л.П.Дерябкина М.:Просвещение, 2008. – 146с.,
3. Защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	В наличии
Учебник:		
1	И.Л.Бим Л.И.Рыжова Немецкий язык 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.	4 шт.
2	Немецкий язык Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений И.Л.Бим	

	Л.И.Рыжова – М.:Просвещение, 2016	
	Электронное приложение к учебнику	
Методические пособия для учителя		
1	И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.	1
2	-Методическое пособие Н.А. Ефремова Немецкий язык. Грамматика. - М.:Просвещение, 2007.-141с. -И.Л.Бим Сборник упражнений по грамматике 7-9 классы.- М.:Просвещение, 2012.-140с.	1
Методический фонд		
1	Грмматические таблицы	КОМПЛЕКТ
2	Словарь немецко-русский	
Технические средства обучения		
1	Компьютер	
2	Магнитофон	
Медиаресурсы		
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31	
2	Сообщество взаимопомощи учителей (Педсовет.su)	
3	Сайт Инфоурок (InfoUrok.Ru)	
4	SDдиски «Немецкий без акцента», «Тесты по немецкому языку».	
5	Авторские презентации	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности и	Да
					та
					пл
					ан
	1 четверть				
• КУРС ПОВТОРЕНИЯ. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)					
1.	Встреча в школе после летних каникул.	Мои друзья и я. Каникулы. Встреча в	Личностные результаты: 1.Принятие и освоение	-умение кратко высказываться	

2.	Встреча в школе после летних каникул.	<p>школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население. Роль иностранного языка. Переписка. Признаки количественных и порядковых числительных.</p>	<p>социальной роли обуч-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Повторить лексику по темам „Deutschland“, „Sommer“.</p> <p>2. Систематизировать грамматические знания</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>по теме «Мои летние каникулы»</p> <p>-письмо другу по переписке</p> <p>-правильное оформление письма другу</p> <p>у -построение предложений с прямым и обратным порядком слов</p> <p>-беседа о немецком языке</p>	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?				
4.	Германия.				
5.	Где говорят по-немецки?				
6.	Мы повторяем.				
7.	Урок повторения по теме.				

• ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ. (18 часов)

8.	Что такое Родина для каждого из нас?	Родная страна.	<p>Личностные</p> <p>1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, 3. формирование целостного мировоззрения,</p> <p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>-умение выражать свое согласие и несогласие по прочитанному тексту</p> <p>-составление ассоциогаммы</p> <p>-рассказ о новых странах с использованием изученного</p>	
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	Что такое Родина для каждого из нас?			
10.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.			
11.	Европа как общий дом для людей.	Европа как общий дом для людей.			
12.	Где мы чувствуем	Общая			

.	себя как дома?	Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что о людях разных стран?	человеку, Метапредметные 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Предметные 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, 2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	лексического материала -развитие навыка восприятия текста на слух -склонение имен прилагательных -умение вести дискуссию по теме «Город»	
13	Учимся давать советы.				
14	Поговорим!				
15	Мы слушаем.				
16	Грамматика - крепкий орешек.				
17	Грамматика - крепкий орешек.				
18	Грамматика - крепкий орешек.				
19	Чтение делает умным.				
20	Чтение делает умным.				
21	Что мы знаем и умеем.				
22	Что мы знаем и умеем.				
23	Урок повторения по теме.				
24	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.				
25	Домашнее чтение. Контроль чтения.				
	2 четверть				
• ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (21 часов)					
26	Город, какой он может быть.	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийским и, швейцарским и городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца.	Личностные результаты: 1.Принятие и освоение социальной роли обуч-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; Предметные: 1.Систематизировать грамматические знания	-передача содержания текста -описание достопримечательностей Москвы - употребление в речи развернутого предложения с сочинительной связью - употребление в речи	
27	История Москвы.				
28	Москва. Достопримечательности.				
29	Москва. Достопримечательности.				
30	Что мы можем рассказать о Москве?				
31	Санкт Петербург. Достопримечательности.				
32	Города «Золотого				

.	кольца»	Берлин – город мира	Метапредметные: 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	безличных конструкций -беседа по теме «Мой город» -обмен информацией с одноклассниками по прочитанному, услышанному	
33	Города «Золотого кольца»				
34	Проект «города Золотого кольца»				
35	Знакомство с некоторыми немецко-язычными городами.				
36	Знакомство с некоторыми немецко-язычными городами.				
37	Что учишь, то и знаешь.				
38	Грамматика - крепкий орешек.				
39	Грамматика - крепкий орешек.				
40	Мы слушаем.				
41	Чтение делает умным.				
42	Что мы знаем и умеем.				
43	Что мы знаем и умеем.				
44	Урок повторения. Контроль монологической речи.				
45	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.				
46	Домашнее чтение. Контроль чтения.				
	3 четверть				
• ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ЗДЕСЬ? (14 часов)					
47	Основные средства передвижения.	Основные средства передвижения. Как ориентироваться	Личностные результаты: 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 2. Формирование установки на безопасный,	-рассказывать о транспорте в городе -развитие навыков речевого этикета в ситуации	
48	Каким может быть движение?				
49	Как ориентироваться				

	в незнакомом городе?	незнакомом городе?	здоровый образ жизни,	«Ориентирование в городе»	
50	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Из истории создания автомобиля.	Метапредметные результаты:	-употребление в речи модальных глаголов	
51	Мы слушаем.	Порядок получения водительских прав	1. Формирование и развитие экологического мышления, 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-знакомство с отделяемыми приставками	
52	Мы читаем	в Германии.		-спряжение модальных глаголов	
53	Мы читаем	Как спросить о дороге	3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий	-умение составлять небольшие диалоги	
54	Грамматика - крепкий орешек.	в незнакомом городе			
55	Поговорим!				
56	Поговорим!				
57	Что мы знаем и умеем.				
58	Урок повторения по теме.				
59	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.				
60	Домашнее чтение				
5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ ТОЖЕ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (13 часов)					
61	Жизнь в деревне.	Родная страна, село.	Личностные	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы	
62	Домашние животные и птицы.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах.	1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	-делать сообщение по теме	
63	Немецкая деревня вчера и сегодня	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	2. Формирование ответственного отношения к учению, 3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Метапредметные	-использовать словарь независимо от вида чтения	
64	.Хохлома.	Домашние животные и птицы.		-знакомство с идиоматическими выражениями	
65	Гжель, Палех.	Сельскохозяйственные машины.	1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	-умение воспринимать на слух небольшие тексты о животных	
66	Грамматика - крепкий орешек.	Немецкая деревня вчера и	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,		
67	Поговорим!				
68	Мы слушаем.				
69	Чтение делает умным..				
70	Что мы знаем и умеем. Контроль				

	аудирования.	сегодня.	3.уУение оценивать	-образование	
71	Урок повторения по теме.	Работа подростков на ферме в Германии.	правильность выполнения учебной задачи,	будущего времени –	
72	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	Русские народные промыслы.	4. владение основами самоконтроля,	умение вести беседу о народных промыслах в нашей стране	
73	Домашнее чтение. Контроль чтения.	Каким будет село в будущем?	Предметные 1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, 2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	-беседа по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне!	
	4 четверть				

6. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ. ИЛИ?(14 часов)

74	Наша планета Земля.	Наша планета в опасности.	Личностные 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	-образование придаточных предложений	
75	Что может привести планету к катастрофе?	Что может привести планету к катастрофе?	2. формирование ответственного отношения к учению, 3. формирование целостного мировоззрения,	причины -обмен информацией	
76	Что может привести планету к катастрофе?	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Метапредметные	по прочитанному в группах	
77	Как мы можем помочь нашей планете?	Участие детей в защите окружающей среды.	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения,	-спряжение возвратных глаголов	
78	Большая проблема планеты -мусор.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	знакомство с видеоматериалом по теме «Окружающая среда»	
79	Грамматика - крепкий орешек.		Предметные	-заполнение таблиц	
80	Грамматика - крепкий орешек.		1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения	-умение кратко высказываться по проблеме с использованием новых слов	
81	Поговорим!		2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;		
82	Поговорим!				
83	Мы слушаем.				
84	Что мы знаем и умеем.				
85	Урок повторения по теме.				
86	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми				

87	Домашнее чтение. Контроль чтения.					
7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (18 часов)						
88	Что бы быть здоровым и бодрым надо...	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании и характера человека. Разное отношение к спорту	Личностные 1.Формирование ответственного отношения к учению, 2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Метапредметные 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Предметные 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения 2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	-делать сообщение по теме. -чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). - использование словаря независимо от вида чтения. -высказывания о роли спорта в жизни -умение читать текст с общим охватом понимания его содержания - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения -беседы на темы «Спорт» и «Здоровье» -толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье -предлоги с вин. и дат. падежом		
89	Футбол – король спорта.					
90	Олимпийские игры.					
91	Олимпийские игры в Сочи 2014.					
92	Поговорим!					
93	Поговорим! Контроль монологической речи.					
94	Мы слушаем. Контроль аудирования.					
95	Грамматика - крепкий орешек.					
96	Грамматика - крепкий орешек. Контроль лексико-грамматических навыков.					
97	Что мы знаем и умеем.					
98	Что мы знаем и умеем. Контроль диалогической речи.					
99	Что мы знаем и умеем.					
100	Чтение делает умным. Контроль чтения					
101	Домашнее чтение.					
102	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.					

