

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа поселка Черная Холуница Омутнинского**  
**района Кировской области**

**МКОУ ООШ пос. Черная Холуница**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ООШ**  
**пос. Черная Холуница**

---

**В.С. Лопатина**

**Приказ №85**  
**от «30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык» (Базовый уровень)**

**для обучающихся 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе.**

**Количество часов в неделю - 3 часа**

**Количество часов в год - 102 часа**

**Уровень изучения учебного материала – базовый**

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования», с изменениями, в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.06.2017 № 506).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района;
- Примерной программы курса по иностранному языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 5-9 классов / И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2009.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017г № 15).

Рабочая программа ориентирована на использования **учебника:**

Немецкий язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2014. – 223с. (№ 1.2.1.3.10.5 Федерального перечня учебников)

***Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения курса ученик должен:**

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Компоненты требований ФГООС
1	Каникулы пока. Повторительный курс.	8	<b>Каникулы</b>
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение) Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p>Кратко высказываться по теме, используя такой тип речи, как сообщение.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, определять тему, основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки( раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).</p> <p>вести диалог-расспрос. обмен мнениями.</p>
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	<p><b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме</p> <p>Кратко высказываться по теме, используя такой тип речи, как сообщение.</p>

			<p>Навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных оборотов <i>stattzu+Infinitiv</i> и <i>ohnezu + Infinitiv</i>.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, определять тему, основную мысль выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки ( раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).</p>
4	<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	27	<p><b>Проблемы выбора профессии.</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Кратко высказываться по теме, используя такой тип речи, как сообщение.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, определять тему, основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки( раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).</p>
5	<p>Средства массовой информации.</p>	27	<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Кратко высказываться по теме, используя такой тип речи, как сообщение.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи предлогов, требующих после себя <i>Gen.,Dat., Akk., Dat..</i> и <i>Akk..</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, определять тему, основную мысль , выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых</p>

			слов, грамматический анализ, составление плана).
		102	

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

**Формы организации учебных занятий:**

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Контроль знаний** производится с использованием рабочей тетради «Немецкий язык»: рабочая тетрадь 9 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим. – М., «Просвещение», 2014.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	В наличии
<b>Учебник:</b>		
1	И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.	<b>10 шт.</b>
2	Немецкий язык Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений И.Л.БимЛ.И.Рыжова – М.:Просвещение, 2016	
	Электронное приложение к учебнику	
<b>Методические пособия для учителя</b>		
1	И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.	
2	-Методическое пособие Н.А. Ефремова Немецкий язык. Грамматика. - М.:Просвещение, 2007.-141с. -И.Л.Бим Сборник упражнений по грамматике 7-9 классы. - М.:Просвещение, 2012.-140с.	
<b>Методический фонд</b>		
1	Грмматические таблицы	
2	Словарь немецко-русский	
<b>Технические средства обучения</b>		

1	Компьютер	
2	Магнитофон	
<b>Медиаресурсы</b>		
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31</a>	
2	Сообщество взаимопомощи учителей (Педсовет.su)	
3	Сайт Инфоурок (InfoUrok.Ru)	
4	SDдиски , «Тесты по немецкому языку».	
5	Авторские презентации	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

№	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала	Дата
			план
	1 четверть		
<b>КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)</b>			
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Каникулы. Страна/страны изучаемого языка.	
2.	Каникулы в Германии. Любимые места отдыха в Германии	Каникулы. Страна/страны изучаемого языка.	
3.	Мои летние каникулы	<u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	
4.	Система школьного образования в Германии.	<i>Школьное образование.</i>	
5.	Типы немецких школ и их особенности	<i>Школьное образование.</i>	
6.	Грамматика – крепкий орешек.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов	
7.	Мы читаем.	<u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов	
8.	Урок повторения по теме «Каникулы,	Делать сообщение.	

	пока!»		
<b>1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)</b>			
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Досуг и увлечения. Каникулы.	
10.	Роль книги в жизни человека.	Чтение.	
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
12.	«Горький шоколад» М. Преслера.	<u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	
13.	«Горький шоколад» М. Преслера.	<u>Чтение с полным пониманием</u>	
14.	Комиксы.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,	
15.	Читать надо уметь. Книголюбы.	Чтение.	
16.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения.	
17.	Какой может быть книга?	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,	
18.	Книги, которые я читаю.	Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение	
19.	Мы слушаем.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	
20.	Грамматика – крепкий орешек.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога. Навыки распознавания и	

		употребления в речи.	
21.	Грамматика – крепкий орешек.	Инфинитивный оборот.	
22.	Поговорим!	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	
23.	Поговорим!	<i>диалог-обмен мнениями</i>	
24.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,	
25.	Из немецкой классики	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
26.	Урок повторения по теме.		
27.	Домашнее чтение.	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	
	2 четверть		
<b>II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)</b>			
28.	Молодежные субкультуры.	Мои друзья и я.	
29.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Мои друзья и я.	
30.	Стремление к индивидуальности	Мои друзья и я.	
31.	Проблемы молодежи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	
32.	Проблемы молодежи в наши дни.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	
33.	А что важно для тебя?	<i>диалог-расспрос</i>	
34.	Грамматика определяет язык.	Инфинитивные обороты.	

35.	Грамматика определяет язык.	Инфинитивные обороты.	
36.	Мы слушаем.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
37.	Мы слушаем.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
38.	Чтение делает умным.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
39.	Чтение делает умным.	Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту	
40.	«Ильза ушла из дома» К.Нёстлингер.	<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	
41.	«Ильза ушла из дома» К.Нёстлингер.	<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	
42.	Словообразование в немецком языке.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
43.	Что думают взрослые о подростках и подростки о взрослых. Контроль чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
44.	Поговорим! Контроль диалогической речи.	<i>диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),</i>	
45.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;	
46.	Повторение и самоконтроль играют	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,	

	большую роль. Контроль аудирования.	обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,	
47.	Урок повторения по теме. Контроль монологической речи.	Кратко высказываться о фактах и событиях	
48.	Домашнее чтение.	Использование словаря независимо от вида чтения.	
	3 четверть		
<b>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (27 часов)</b>			
49.	Система образования в Германии. Типы школ	<i>Школьное образование.</i>	
50.	Организация производственной практики в школе	<i>Школьное образование.</i>	
51.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
52.	Выбор профессии не легкая проблема.	Проблемы выбора профессии Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
53.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Проблемы выбора профессии	
54.	Наиболее популярные промышленные отрасли в Германии	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
55.	Что важно для выбора профессии?	<i>диалог-расспрос</i>	
56.	Грамматика определяет язык.	Признаки местоименных наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.	

57.	Грамматика определяет язык.	Признаки местоименных наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
58.	Планы на будущее.	<i>диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),</i>	
59.	Мы слушаем.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
60.	Мы слушаем.	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
61.	Поговорим!	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	
62.	Поговорим!	<i>диалог-расспрос</i>	
63.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Выражать и аргументировать свое мнение	
64.	Мои планы на будущее.	Выражать и аргументировать свое мнение	
65.	Революция повседневности.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) .Использование словаря независимо от вида чтения.	
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации.</i>	
67.	Чтение делает умным..	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
68.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки	

69.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	<i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий</i>	
70.	Цитаты, документы, статистика.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
71.	Великие немцы.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
72.	Великие немцы.	Делать выписки из текста	
73.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Проблемы выбора профессии	
74.	Урок повторения по теме.	Кратко высказываться о фактах и событиях	
75	Домашнее чтение.	Использование словаря независимо от вида чтения.	
	4 четверть		
<b>IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (27 часов)</b>			
76.	Старейшие СМИ.	<i>Средства массовой информации.</i>	
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	<i>Средства массовой информации.</i>	
78.	Задачи СМИ.	<i>Средства массовой информации.</i>	
79.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	

80.	Рубрики немецких газет и журналов.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
81.	Как найти необходимую информацию в СМИ?	<u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u>	
82.	Статьи немецких газет.	Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки	
83.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
84.	Телепрограмма.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов	
85.	Медиадети и чтение.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
86.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
87.	СМИ – четвертая власть.	Делать выписки из текста;	
88.	Интернет как помощник в учебе	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
89.	«Немецкая волна»	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	
90.	Мы слушаем. Школьная газета - СМИ в школе	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
91.	Интернет в моей жизни. Контроль монологической речи.	Сообщение.	
92.	Грамматика определяет язык.	Признаки предлогов. Навыки их распознавания	
93.	Грамматика определяет язык.	Признаки сложноподчиненных предложений.	
94.	Поговорим! Контроль диалогической речи.	<u>диалог-расспрос</u>	



95.	Современное радио.	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	
96.	Телевидение: «за» и «против».	<i>диалог-обмен мнениями</i>	
97.	Друзья по переписке. Контроль аудирования.	Переписка.	
98.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	
99.	Урок повторения по теме.	Кратко высказываться о фактах и событиях	
100.	Урок повторения. Контроль лексико-грамматических навыков.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
101.	Домашнее чтение.		
102.	Обобщающее повторение.		