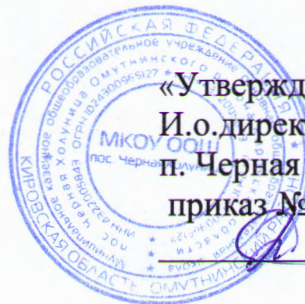


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области



«Утверждаю»

И.о. директора МКОУ ООШ
п. Черная Холуница

приказ № 52 от «1 сентября 2022 года.

/НС Хрулева/

Рабочая программа учебного курса
«Немецкий язык»
8 класс

Составитель
Учитель иностранного языка
МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
Котова
Людмила Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе.

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

Уровень изучения учебного материала – базовый

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования», с изменениями, в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.06.2017 № 506).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ пос Черная Холуница Омутнинского района;
- Примерной программы курса по иностранному языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 5-9 классов / И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2009.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017г № 15).

Рабочая программа ориентирована на использования **учебника:**

Немецкий язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2013. – 223с. (№ 1.2.1.3.10.4 Федерального перечня учебников)

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Личностные**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- **Предметные**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание (ФГОС ООО)
1	Прекрасно было летом!	27	«Каникулы» создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
2	А сейчас уже снова школа!	21	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3	Мы готовимся к поездке в Германию.	27	Страна изучаемого языка. Города и села, достопримечательности. Виды речевой деятельности формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4	Путешествие по Германии.	27	Страна изучаемого языка. Города и села, достопримечательности. Их географическое положение. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
		102	

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, так как обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

Формы организации учебных занятий:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Контроль знаний по темам производится с использованием рабочей тетради «Немецкий язык»: рабочая тетрадь 8 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим. –М., «Просвещение», 2011.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	В наличии
Учебник:		
1	И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.	10
2	Немецкий язык Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений И.Л.БимЛ.И.Рыжова – М.:Просвещение, 2016	
	Электронное приложение к учебнику	

Методические пособия для учителя		
1	И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.	
2	-Методическое пособие Н.А. Ефремова Немецкий язык. Грамматика. - М.:Просвещение, 2007.-141с. -И.Л.Бим Сборник упражнений по грамматике 7-9 классы. - М.:Просвещение, 2012.-140с.	1
Методический фонд		
1	Грмматические таблицы	комплект
2	Словарь немецко-русский	
Технические средства обучения		
1	Компьютер	
2	Магнитофон	
Медиаресурсы		
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31	
2	Сообщество взаимопомощи учителей (Педсовет.su)	
3	Сайт Инфоурок (InfoUrok.Ru)	
4	SDдиски «Немецкий без акцента», «Тесты по немецкому языку».	
5	Авторские презентации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	П Л А Н
	1 четверть			
1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (27 часов)				
1.	Воспоминания о летних каникулах.	Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой сфере.	Личностные результаты: 1. Принятие и освоение социальной роли обуча-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	
2.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику.		
3.	Мои летние каникулы.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i>		
4.	Наши летние впечатления.	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i> (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		

5.	Наши летние впечатления.	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	природы, народов, культур и религий; Предметные результаты: 1. Повторить лексику по темам „Deutschland“, „Sommer“. 2. Систематизировать грамматические знания Метапредметные результаты: 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, 3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
6.	Молодежные туристические базы.	осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;	
7.	Месторасположение кемпинга.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/чтение).Использование словаря независимо от вида чтения.	
8.	Летние шутки.	выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ;	
9.	Повторяем грамматику.(прошедшее время)	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	
10.	Повторяем грамматику.(прошедшее повествовательное время)	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
11.	Повторяем грамматику(прошедшее разговорное время)	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
12.	Повторяем грамматику(прошедшее разговорное и повествовательное время)	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
13.	Предпрошедшее время.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
14.	Употребление предпрошедшего времени.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
15.	Встреча друзей после каникул в	делать выписки из текста	

	школьном дворе		
16.	Каникулы позади	<u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;	
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
19.	Творчество Гейне «Лорелея»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
20.	Произведения немецких поэтов.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
21.	Мы слушаем.	выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
22.	Придаточные предложения с союзами wenn, als, nachdem.	Признаки сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи	
23.	Поговорим!	Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;	
24.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Овладение специальными учебными умениями	
25.	Повторение и самоконтроль играют большую роль. Контроль монологической речи.	современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка.	
26.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.	участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	
27.	Домашнее чтение. Контроль чтения.	<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,	

		жизни, культуры стран изучаемого языка.	
	2 четверть		
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (21 час)			
28.	Система школьного образования.	<i>Школьное образование.</i> Страна/страны изучаемого языка.	Личностные 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству 2. формирование ответственного отношения к учению, 3. формирование целостного мировоззрения, 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Метапредметные 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Предметные 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, 2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной
29.	Школы в Германии.	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
30.	Интегрированная школа.		
31.	Вальдорфская школа - школа без стресса.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.	
32.	Школа имени М.Монтессори.	<u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u>	
33.	Чтение делает умным. «Эмануэль и школа»	<u>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</u>	
34.	Психологи дают советы. (немецкий журнал «Встреча»)	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i>	
35.	Чтение делает умным.«Дженни и Себастьян»	Использование словаря независимо от вида чтения	
36.	Поговорим!	<u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	
37.	Школьные отметки, предметы.	осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;	

		пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными	компетенции;	
38.	Международные школьные обмены.	<i>Международные школьные обмены.</i>		
39.	Изучение иностранных языков	Роль иностранного языка. Значение изучаемого иностранного языка в современном мире		
40.	Мы слушаем.	выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ;		
41.	Повторяем грамматику. Будущее время.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		
42.	.Придаточные определительные предложения.	сложноподчиненные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи		
43.	Поговорим!	<i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера</i>		
44.	Поговорим! Контроль монологической речи.	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.		
45.	Повторение и самоконтроль играют большую роль. Контроль аудирования.	участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.		
46.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.			

47.	Урок повторения по теме. Контроль диалогической речи.	кратко высказываться о фактах и событиях	
48.	Домашнее чтение. Контроль чтения.	выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	
	3 четверть		
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (27 часов)			
49.	Мы готовимся к поездке по Германии.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Принятие и освоение социальной роли обуча-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>Предметные:</p> <p>1. Систематизировать грамматические знания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми</p>
50.	Страна изучаемого языка. Географическое положение.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население.	
51.	Что мы возьмем в дорогу?	<i>Молодежная мода.</i> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
52.	Одежда, молодежная мода.	<u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <i>объяснять причину</i> ;	
53.	Чтение делает умным. Берлин.	полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,	
54.	Кельн.	Страна/страны изучаемого языка. Города.	
55.	Чтение делает умным. Искусство путешествовать.	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i>	
56.	Советы путешественникам.	Навыки адекватного произношения и различения на слух	

		всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	результатами,	
57.	Правила для путешественников	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц		
58.	Правила для путешественников			
59.	Мы слушаем.	Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.		
60.	Мы слушаем	Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;		
61.	Урок грамматики.	Признаки неопределенно-личного местоимения		
62.	Урок грамматики.	Признаки относительных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.		
63.	Урок грамматики.			
64.	Поговорим!	<i><u>диалог-обмен мнениями</u></i>		
65.	Поговорим!	<i><u>диалог-расспрос</u></i>		
66.	Покупки.	делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту		
67.	Покупки.	Покупки. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств		
68.	В продовольственном магазине.	<i><u>диалог этикетного характера</u></i>		
69.	В продовольственном магазине. Контроль диалогической речи.	выражать благодарность; вежливо переспрашивать,		
70.	Повторение и самоконтроль играют большую роль.	Умение участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации		

71.	Повторение и самоконтроль играют большую роль. Контроль лексико-грамматических навыков		
72.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. Контроль чтения.	Развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	
73.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. Контроль монологической речи.	<i>Карманные деньги.</i>	
74.	Урок повторения по теме.	кратко высказываться о фактах и событиях,	
75.	Домашнее чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
	4 четверть		
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов)			
76.	Что мы знаем уже о ФРГ? Географическое положение.	<i>диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию</i>	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Формирование и развитие экологического мышления,</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
77.	Карта Германии.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	
78.	Карта Германии.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	
79.	Знакомимся с Баварией.	Страна/страны изучаемого языка. Города, достопримечательности.	
80.	Мюнхен и его достопримечательности	города , достопримечательности	
81.	Берлин – столица Германии.	делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;	
82.	Путешествие по Берлину	Навыки распознавания и употребления в речи лексических	

		единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий
83.	Рейн - самая романтическая река Германии		
84.	Путешествие по Рейну	передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	
85.	Вдоль Рейна.	Уметь делать выписки из текста; знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;	
86.	Путешествие часто начинается с вокзала.	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i>	
87.	Поговорим! «Поезд отправляется..»	<u>диалог-побуждение к действию</u>	
88.	Поговорим! «Поезд прибывает...»	передавать содержание	
89.	Путешествие.		
90.	Мы путешествуем. Контроль монологической речи.	делать сообщение; выражать и аргументировать свое отношение к сказанному.	
91.	Мы слушаем.	выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;	
92.	Мы слушаем. Контроль аудирования.	выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание;</i>	
93.	Относительное местоимение в дательном и винительном падеже.	Признаки относительных местоимений	

94.	Относительное местоимение с предлогом.	Признаки относительных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.		
95.	Пассив в настоящем времени.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога,		
96.	Пассив в прошедшем времени. Контроль лексико-грамматических навыков	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога,		
97.	Поговорим! (Экскурсия по Кёльну) контроль диалогической речи.	Диалог- расспрос.		
98.	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;		
99.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. (Города Германии)	Страна/страны изучаемого языка. Города.		
1000	Из немецкой классики.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		
101.	Домашнее чтение. Контроль чтения.	Делать сообщение по теме; выражать и аргументировать свое отношение		
102.	Урок обобщающего повторения.			