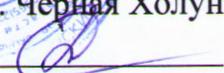


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области



«Утверждаю»

И.о Директора МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница

 / НС Хрулева/
приказ № 52 от «1» сентября 2022 года

Рабочая программа учебного курса
«Английский язык»
5 класс

Составитель
Учитель иностранного языка
МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
Котова
Людмила Аркадьевна

поселок Черная Холуница
2022-2023уч. год

Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 – 9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 -ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 г. №632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010. № 189 (с изменениями от 29 июня 2011 г. № 85);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) www.fgosreestr.ru;

– Примерная программа основного общего (начального, среднего) образования по английскому языку;

– Авторская программа В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2020;

– Основная образовательная программа МКОУ ООШ пос Черная Холуница

– «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУ ООШ пос Черная Холуница

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 506 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Согласно годовому графику МКОУ ООШ пос Черная Холуница рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

102 часа (34 недели) в 5 классе,

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание предмета «Английский язык»

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса. Речевая компетенция. Предметное содержание речи

5 класс

Вводный модуль. Starter: 10 часов

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| Языковой материал | apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... , ant, garlic, listen, reading rules, jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you, ink, kite, melon, nest, queen, robot, box, snake, train, window, zebra, How are you?, I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later, uniform, vet, yacht, friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from ..., climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips, know, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus equal, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, can, rainbow |
| Грамматический материал | Неопределённый артикль – a/ an, to be, can |

Модуль 1. Schooldays (Школьные дни): 10 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| Языковой материал | class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, capital letter, full stop, secondary school , What class is he in? What subjects does he do? |
| Грамматический материал | Неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be |

Модуль 2. That's me (Я и мой мир): 11 часов.

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и черты характера человека; досуг |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /предметное содержание речи | и увлечения. |
| Языковой материал | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop; словообразование: -ish, -ian, -er, -ese; scarf, skateboard, trainers; International words, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful, continent, English-speaking countries |
| Грамматический материал | Havegot, множественное число существительных, указательные местоимения this/these, that/ those. |

Модуль 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость): 10 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | |
| Языковой материал | dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin, Really?, CD player I like ... very much, downstairs, inside, outside, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the centre |
| Грамматический материал | Порядковые числительные, Thereis/ thereare, притяжательные местоимения, предлоги места |

Модуль 4. Familyties (Семейные узы): 9 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера человека; досуг и увлечения. |
| Языковой материал | baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature, сравнительныеобороты, рифмы. |
| Грамматический материал | Can (ability), object pronouns/ possessive pronouns, possessive ('s/s'), imperative. |

Модуль 5. Worldanimals (Мир животных): 8 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Природа: флора и фауна. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| Языковой материал | carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?, important, insect, life, million |
| Грамматический материал | Present Simple (affirmative, negative and interrogative) |

Модуль 6. Roundtheclock (Распорядок дня): 9 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Мой день (распорядок дня), выходной день. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. |
| Языковой материал | do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?, painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do?, hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!, wide, every year, go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same |
| Грамматический материал | Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never), prepositions of time, present Continuous. |

Модуль 7. In all weathers (В любую погоду): 9 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. |
| Языковой материал | season, snow, pick flowers, How are you doing?, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, opposites, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? |
| Грамматический материал | Present Simple vs Present Continuous |

Модуль 8. Specialdays (Особые дни): 8 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| Языковой материал | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry bring, full of, money, soup, I'd love to ..., I don't think so. Would you like ...?, Thanksgiving Day, mineral water, order, Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare |
| Грамматический материал | Countable/ uncountable nouns, some/any (how) much/(how) many |

Модуль 9. Modernliving (Жить в ногу со временем): 8 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. |
| Языковой материал | aspirin, chemist's, different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shoppingcentre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, seat, change, coin, pence, penny, pound, opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? |
| Грамматический материал | a/an – the, must/mustn't, Past Simple (to be, regular and irregular verbs) |

Модуль 10. Holidays (Каникулы): 10 часов.

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Каникулы в различное время года |
| Языковой материал | book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry!, dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day |

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Грамматический материал | Can/can't, will, abbreviations: |
|-------------------------|---------------------------------|

Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- цифровые;
-

| Вид контроля/ Форма обучения | Очная |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа |
| Итоговый контроль | Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа |

5 класс

| Раздел | Кол-во часов | Формы организации учебной деятельности | | | | | | |
|--------|--------------|----------------------------------------|-------------|--------|---------|--------|-------------------------------|--------|
| | | Контроль | | | | | | Проект |
| | | Обучающий | Аудирование | Чтение | Монолог | Диалог | Лексико – грамматический тест | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Вводный модуль | 9 | 1 | | | | | | | |
| Модуль 1. «Школьные дни» | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Модуль 2. «Я и мой мир» | 11 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Модуль 4. «Семейные узы» | 9 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Модуль 5. «Мир животных» | 8 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | |
| Модуль 6. «Распорядок дня» | 9 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | |
| Модуль 7. «У природы нет плохой погоды» | 9 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Модуль 8. «Праздники» | 8 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Модуль 9. «Современная жизнь» | 8 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Модуль 10. «Каникулы» | 10 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через, электронную почту, программу WhatsApp, используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Английский язык»
5 класс**

Вводный модуль. Starter: 10 часов

Учащиеся научатся:

1. Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, на уроке английского языка).
2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
3. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Модуль 1. Schooldays (Школьные дни): 10 часов

Учащиеся научатся:

1. Употреблять неопределённый артикль a/ an, числительные от 1 до 20.
2. Вести диалог-расспрос (знакомство с новыми одноклассниками)
3. Распознавать и употреблять личные местоимения, глагол to be.
4. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
5. Читать букву av открытым и закрытым слогах, буквосочетание th.
6. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
7. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать краткое резюме.
5. Заполнять анкету и писать короткий рассказ о своём друге на основе анкетных данных.
6. Писать заметки для школьного журнала по заданной теме.
7. Описывать человека и его деятельность.

Модуль 2. That's me (Я и мой мир): 11 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять глагол have got, множественное число существительных, указательные местоимения this/these, that/ those, числительные от 21 до 100.
2. Вести диалог-расспрос (подарки ко дню рождения), а также диалог этикетного характера (покупка сувениров).
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Применять правила транслитерации русских имён собственных и географических названий.
8. Находить в тексте нужную информацию и излагать содержание прочитанного с опорой на географическую карту.
9. Читать букву u в открытом и закрытом слогах, буквосочетание o + n, m, v.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Составлять тезисный план текста.
5. Заполнять анкету и писать короткий рассказ о своём друге на основе анкетных данных.
6. Писать заметки для школьного журнала по заданной теме.
8. Описывать коллекцию с опорой на образец.

Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость): 10 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять порядковые числительные, структуру there is/ there are, притяжательные местоимения, предлоги места.
2. Вести диалог этикетного характера (беседа о доме); диалог-расспрос (о новой квартире, о своей квартире).
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Читать буквосочетания oo и oo + k.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Описывать свой дом или квартиру с опорой на образец.

Модуль 4. Familyties (Семейные узы): 9 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять can (ability), object pronouns/ possessive pronouns, possessive ('s/s'), imperative.
2. Вести диалог-расспрос (об известной личности, о семье друга).
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Читать буквосочетания ee, ea, wh.
9. Определять части речи с помощью словаря.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Модуль 5. Worldanimals (Мир животных): 8 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять утвердительную, отрицательную и вопросительную формы PresentSimple.
2. Вести диалог-расспрос (о любимых питомцах, обмен мнениями).
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Читать буквосочетания ea, e, i, u + r.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать сообщение на форум о любимых питомцах.
5. Составить мини-проект о насекомых.

Модуль 6. Roundtheclock (Распорядок дня): 9 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять наречия частотности, предлоги времени, PresentContinuous.
2. Вести диалог-расспрос («Листая семейный альбом», занятиях членов семьи в выходные); диалоги – побуждение к действию.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Читать буквосочетания og, ag.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать связный текст-описание ситуации по фотографии, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня. Связный текст о известной достопримечательности России, резюме кумира.

Модуль 7. Inallweathers (В любую погоду): 9 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять в речиглаголы в Present Simple и в Present Continuous.
2. Вести диалог этикетного характера (покупка одежды); диалог-расспрос об одежде по погоде
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
9. Читать буквосочетания sh.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать сообщения в чате, связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона.
5. Описывать свой рисунок о любимом времени года .

Модуль 8. Specialdays (Особые дни): 8 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any (how) much/(how) many.
2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
9. Читать букву gi буквосочетания g + e, i.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Составлять план праздника, краткую инструкцию.
5. Короткую статью о праздновании дня рождения в России:

Модуль 9. Modernliving (Жить в ногу со временем): 8 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять в речинеопределённыйиопределённыйартикли, must/ mustn't, Past Simple (to be, regular and irregular verbs)
2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию по заданной ситуации.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать связный текст об известном магазине в России, отзыв на фильм.

Модуль 10. Holidays (Каникулы): 10 часов.

Учащиеся научатся:

1. Употреблять в речи can/can't, will, abbreviations.
2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию по заданной ситуации.
3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
7. Находить в тексте нужную информацию.
8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение по заданной теме.
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
4. Писать текст рекламного характера, заметки об отдыхе в летнем лагере.

Список используемых источников

- 1) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 136с.
- 2) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 191с.
- 3) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Аудиоприложение для 5 класса общеобразовательных учреждений.
- 4) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2017. – 136с.
- 5) Ю.Б. Голицинский. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – Каро, 2018. – 576с.
- 6) Образовательный портал: Учи.ру// <https://uchi.ru/>
- 7) Российская электронная школа// <https://resh.edu.ru/>
- 8) ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ// <https://www.yaklass.ru/>
- 9) Virginia Evans, Jenny Dooley. Round up 3. New and updated. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2010.
- 10) English Grammar Online// <https://www.english-hilfen.de>

| № | № урока | Тема | Источник |
|---|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5 | Английский алфавит. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474/re-19d57a14-b345-43c4-aafe-90263572843e |
| | 13 | Личные местоимения. Глагол «быть». | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/subject-and-object-pronouns-174791 |
| | 21 | Глагол «иметь». | V.EvansJ.Dooley, I.KondrashevaNewRound-up 2 Грамматика английского языка с.3-6 |
| | 23 | Множественное число существительных. | V.EvansJ.Dooley, I.KondrashevaNewRound-up 2 Грамматика английского языка с.24 |
| | 47 | Внешность людей. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881 |
| | 52 | Простое настоящее время. | ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Распорядок дня. | ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557 |
| 69 | Одежда. | ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850 |
| 70 | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | V.EvansJ.Dooley, I.KondrashevaNewRound-up 2 Грамматика английского языка с.52 |
| 76 | Праздники. | ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624 |
| 77 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | V.EvansJ.Dooley, I.KondrashevaNewRound-up 2 Грамматика английского языка с.63-65 |

Тематическое планирование 5 класса

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Примечание |
|-----------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | план | факт | | |
| Четверть | | | | |
| Вводный модуль. Тема: «Кто есть кто?» (9 ч.) | | | | |
| 1. | | | Англо-говорящие страны. | |
| 2. | | | Английский алфавит. A-H. | |
| 3. | | | Английский алфавит. I-R. | |
| 4. | | | Английский алфавит. S-Z. | |
| 5. | | | Английский алфавит. | |
| 6. | | | Цифры от 1 до 10. | |
| 7. | | | Цвета. | |
| 8. | | | Общеупотребимые глаголы. | |
| 9. | | | Школьные принадлежности. | |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов. | | | | |
| 10. | | | Школьные предметы. | |
| 11. | | | Школьное расписание. | |
| 12. | | | Числительные 11 – 20. | |
| 13. | | | Личные местоимения. Глагол «быть». | |
| 14. | | | Любимые школьные предметы. | |
| 15. | | | Школы в Англии. | |
| 16. | | | Приветствия. | |
| 17. | 1 | | Работаем в команде. | |
| 18. | | | Школьная жизнь в России | |
| 19. | | | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни». | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов. | | | | |
| 20. | | | Страны и национальности. | Итоговый контроль чтения |
| 21. | | | Глагол «иметь». | |
| 22. | | | Мои вещи. | |
| 23. | | | Множественное число существительных. | |
| 24. | | | Моя коллекция. | Итоговый контроль аудирования |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 25. | | | Проект «Моя коллекция». Веллингтон. | Итоговый контроль монолог |
| 26. | | | Каникулы в Великобритании. Сувениры. | Итоговый контроль (диалог) |
| 27. | | | Идем в магазин. | |
| 28. | | | Англо – говорящие страны. | |
| 29. | | | Наша страна – Россия | |
| 30. | | | Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир». | |
| Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов. | | | | |
| 31. | | | Порядковые числительные. | |
| 32. | | | Типы жилья. | |
| 33. | | | Комнаты. Мебель. | |
| 34. | | | Грамматический оборот «там есть». | |
| 35. | | | Моя спальня. | |
| 36. | | | Типичный английский дом. | |
| 37. | | | Описание дома. | |
| 38. | | | Тадж Махал | |
| 39. | | | Дома в России | |
| 40. | | | Контрольная работа №3 по теме «Описание дома». | |
| Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов. | | | | |
| 41. | | | Моя семья. | |
| 42. | | | Кто есть кто? | |
| 43. | | | Притяжательный падеж существительных. | |
| 44. | | | Знаменитые люди. | Итоговый контроль аудирования Zoom |
| 45. | | | Части речи. Местоимения. | Итоговый контроль чтения Zoom |
| 46. | | | Внешность людей. | Итоговый контроль (диалог) Zoom |
| 47. | | | «Моя семья» | Итоговый контроль монолог Zoom |
| 48. | | | Контрольная работа № 4 по теме «Семья». | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест)Zoom |
| 49. | | | Симпсоны – ТВ семья | |

| Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов. | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 50. | | | Животные Индии. | |
| 51. | | | В зоопарке. | |
| 52. | | | Простое настоящее время. | |
| 53. | | | Домашние животные. | |
| 54. | | | Коала. | |
| 55. | | | Посещение ветеринара. | |
| 56. | | | Жизнь насекомых. | |
| 57. | | | Контрольная работа №5 по теме «Животные». | |
| Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов. | | | | |
| 58. | | | Распорядок дня. | |
| 59. | | | Наречия частотности. Предлоги. | |
| 60. | | | Профессии. Место работы. | |
| 61. | | | Настоящее длительное время. | |
| 62. | | | Выходные. | |
| | | | Достопримечательности Лондона. Биг Бен. | |
| 64. | | | Слава России | |
| 65. | | | Солнечные часы. | |
| 66. | | | Контрольная работа № 6 по теме «Распорядок дня». | |
| Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов. | | | | |
| 67. | | | Времена года. | |
| 68. | | | Говорим о погоде. | |
| 69. | | | Одежда. | |
| 70. | | | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | |
| 71. | | | Что можно делать в разную погоду. | |
| 72. | | | Климат на Аляске. | Итоговый контроль монолог |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 73. | | | Контрольная работа № 7 по теме по теме «Погода». | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 74. | | | Размеры одежды. | Итоговый контроль чтения |
| 75. | | | Стихотворение о погоде. | Итоговый контроль аудирования |
| Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов. | | | | |
| 76. | | | Праздники. | Итоговый контроль (диалог) |
| 77. | | | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | |
| 78. | | | Праздничная еда. Понятие «много». | |
| 79. | | | День рождения. | |
| 80. | | | День Благодарения. | |
| 81. | | | В кафе. | |
| 82. | | | Правила гигиены. | |
| 83. | | | Контрольная работа № 8 по теме по теме «Праздники». | |
| Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов. | | | | |
| 84. | | | Идем за покупками. | |
| 85. | | | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. | |
| 86. | | | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. | |
| 87. | | | Рецензия на фильм. | |
| 88. | | | Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. | |
| 89. | | | Спрашиваем дорогу. | |
| 90. | | | Британские монеты. | |
| 91. | | | Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь». | |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов. | | | | |
| 92. | | | Путешествия по миру. | |
| 93. | | | Каникулы на море. Будущее время. | |

| | | | | |
|------|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 94. | | | Записки. | Итоговый контроль аудирования |
| 95. | | | Путешествие по Шотландии. | Итоговый контроль чтения |
| 96. | | | Арендуем велосипеды. | Итоговый контроль (монолог) |
| 97. | | | Идем в поход. | Итоговый контроль (диалог) |
| 98. | | | Контрольная работа №10 по теме «Каникулы». | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 99. | | | Итоговая контрольная работа за 5 класс | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 100. | | | Анализ ошибок | |
| 101. | | | Анализ ошибок | |
| 102. | | | Итоговый урок за 5 класс | |