

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области

Утверждено
Директором МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
_____/В.С. Лопатина/
Приказ № 85 от «30» августа 2024 год

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ в 5 классе.

Предметная область – «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа, в соответствии с Учебным планом МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района на 2023-2024 уч.год.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) с учетом Комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» / под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., - М.: Просвещение, 2015г
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение. (№ 1.2.7.2.3.4 Федерального перечня учебников).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1. Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
3. Принятие учащимся ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
5. Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимся знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения, в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а так же рационального использования учебного времени

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в 5–м классе направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания, правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 10) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 12) формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - 13) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 14) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей. В том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии (например для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логические

- рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 - 13) Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время при ликвидации последствий ЧС;
 - 14) Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры (безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций);
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета

| № | Название разделов | Кол-во часов | Основное содержание |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 13 | Человек и окружающая среда. Безопасность в быту. Основные правила использования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи в воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.</p> |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 6 | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> |
| 3 | Основы | 4 | Терроризм, экстремизм – сущность и |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | | угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозы взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвата в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 5 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания. Употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 5 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, ссадинах. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. |
| 6 | Обобщение знаний | 1 | |

| | | | |
|--|-------------------|----|--|
| | по учебному курсу | | |
| | Итого | 34 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

| № | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | В наличии |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Учебник: | | |
| 1 | <i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015 | 15 |
| 2 | Электронное приложение к учебнику | В наличии |
| Методические пособия для учителя | | |
| 1 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» / под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. - М.: Просвещение | 1 шт. |
| Методический фонд, учебно-практическое оборудование | | |
| 1 | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов,Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, | 1 шт. |
| 2 | ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель | 1 шт. |
| 3 | ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. | 1 шт. |
| 4 | АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. | 1 шт. |
| 5 | Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008 | 1 шт. |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Компьютер | 0 |
| 2 | Проектор | 0 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата Проведения | | № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|-------------------------------------------------------------------|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| План | Факт | | | | | | |
| Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часов) | | | | | | | |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.) | | | | | | | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| | | 1 | Город как среда обитания | Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения | §1.1 |
| | | 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. | Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения | §1.2 |
| | | 3 | Особенности природных условий в городе | Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города | Освоение приемов действий в опасных ситуациях. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | §1.3 |
| | | 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | Знать особенности социальной среды в городе | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе | §1.4 |
| | | 5 | Безопасность в повседневной жизни. | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | §1.5 |
| Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.) | | | | | | | |
| | | 6 | Дорожное движение, безопасность участников движения | Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | §2.1 |
| | | 7 | Пешеход. | Знать общие обязанности пешехода. | Умение предвидеть | Усвоение приобретенных | §2.2 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| | | | Безопасность пешехода | Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | возникновение опасных ситуаций на дороге. | знаний в повседневной жизни | |
| | | 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни. | §2.3 |
| 2 четверть | | | | | | | |
| | | 9 | Водитель | Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Умение применять правила безопасного поведения на дороге. | Усвоение правил поведения на дороге. | §2.4 |
| | | 10 | Пожарная безопасность | Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. | Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. | Усвоение правил пожарной безопасности в жилище. | §2.5 |
| | | 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. | Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | §2.6 |
| Опасные ситуации природного характера. (2 ч.) | | | | | | | |
| | | 12 | Погодные явления и безопасность человека | Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §3.1 |
| | | 13 | Безопасность на водоемах | Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года | Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §3.2 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 ч.) | | | | | | | |
| | | 14 | Чрезвычай-ные ситуации природного характера | Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §4.1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| | | 15 | Чрезвычай-ные ситуации техногенного характера | Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §4.2 |
|--|--|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|

Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7часов)

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
| | | 16 | Антиобщественно е поведение и его опасность | Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. | Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. | Обеспечить личную безопасность в обществе. | §5.1 |
|--|--|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|

| | | | | | | | |
|--|--|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| | | 17 | Обеспечение личной безопасности дома | Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §5.2 |
|--|--|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|

3 четверть

| | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице. | Использовать приобретенные знания в случае в случае возникновения опасных ситуаций на улице. | §5.3 |
|--|--|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства(4 ч.)

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| | | 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их | Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. | Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §6.1 |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | появления | | | | |
| | | 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | Знать виды экстремистской и террористической деятельности. | Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §6.2 |
| | | 21 | Виды террористических актов и их последствия | Знать виды террористических актов и их последствия для общества. | Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §6.3 |
| | | 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. | Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. | Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе. | §6.4 |

Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)

| | | | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| | | 23 | О здоровом образе жизни | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | §7.1 |
| | | 24 | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия | Знать виды двигательной активности и закаливания. | Формирование установки на здоровый образ жизни. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | §7.2 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| | | | укрепления здоровья | | | | |
| | | 25 | Рациональное питание. Гигиена питания | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | §7.3 |
| Факторы разрушающие здоровье (2 ч.) | | | | | | | |
| | | 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. | Формирование установки на здоровый образ жизни. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | §8.1 |
| | | 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. | Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | §8.2 |
| Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.) | | | | | | | |
| Первая помощь и правила ее оказания (8ч.) | | | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | |
| | | 28 | Первая помощь при различных видах повреждений | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | |
| | | 29 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 30 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах <i>Практическая работа № 1</i> | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практические занятия) | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. (практические занятия) | |
| | | 31 | Первая помощь при отравлении никотином. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. <i>Практическая работа № 2</i> | Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | |
| | | 32 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. <i>Практическая работа №3</i> | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | |
| | | 33 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия) | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . (практические занятия) | |
| | | 34 | Первая помощь при носовом кровотечении. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении. | Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | |

