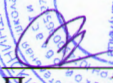


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
пос. Черная Холуница
Омутнинского района Кировской области

Утверждаю
И.о. директора МКОУ ООШ
пос. Черная Холуница
 /Н.С.Хрулёва/
Приказ № 52
от « 1 » 09 2022 год

**Рабочая программа по учебному курсу
«математика»
6 класс**

Составитель
Учитель математики
Савиных
Маргарита Ардальоновна

пос. Черная Холуница
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в (5) бклассе

Предметная область – «Математика и информатика»

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 170 час в соответствии с Учебным планом МКОУ ООШ п.Черная Холуница Омутнинского района на 2022-2023 уч.год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – базовый

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Черная Холуница Омутнинского района;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), с учетом авторской программы по математике для 5-6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и УМК
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253, с изменениями, в ред. Приказа МОиН РФ от 05.07.2017г. № 629).
- Программа ориентирована на использование УМК:
 1. Математика: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.
 2. Математика: 5-6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
 3. Математика: 5 -6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
 4. Математика: 5-6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

5–6-й классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2013).

I. Пояснительная записка

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Для решения этой проблемы в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»*.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить

формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики

с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю 5–6 класс – по 5 часов; в году 5-6 класс – по 170 часов.

№	Раздел курса		По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс
1	Натуральные числа и шкалы		20	20	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел		32	32	
3	Умножение и деление натуральных чисел		36	36	
4	Делимость натуральных чисел		16		16
5	Обыкновенные дроби		54	17	37
6	Десятичные дроби		47	47	
7	Отношения и пропорции		27		27
8	Рациональные числа и действия над ними		71		71
9	Итоговое повторение		37	18	19
	Итого		340	170	170

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

5–6 классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в виде учебного курса 5–6 класс – «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

–представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

–использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
- 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
 - учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

V. Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах.

• Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

- **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

- **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмом решения комбинаторных задач.

VI. Содержание учебного предмета «Математика»

5-6 классов

- **Арифметика**

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на2, на3, на5, на9, на10.

- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.

- Противоположные числа. Модуль числа.

- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

• **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок.

Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

• **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

• **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

• **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Тематическое планирование по математике в 6 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Глава I. Делимость натуральных чисел. (16 ч.)						
1	Делители и кратные.	1			Проектор, презентация.	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.
2	Делители и кратные.	1				
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1				
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1			Тренажёры для устного счёта.	
5	Признаки делимости на 9 и на 3.	1				
6	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			Тренажёры для устного счёта.	
7	Признаки делимости на 9 и на 3. Тест.	1			Раздаточный материал.	
8	Простые и составные числа.	1			Проектор, презентация.	Отличать простые числа от

9	Простые и составные числа.	1				составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел.
10	Наибольший общий делитель. Взаимнопростые числа.	1			Проектор, презентация.	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми. Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.
11	Наибольший общий делитель. Взаимнопростые числа.	1				
2	Наибольший общий делитель. Взаимнопростые числа.	1			Тренажёры для устного счёта.	
13	Наименьшее общее кратное.	1			Проектор, презентация.	Освоить понятие «Наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. Освоить алгоритм нахождения НОК
14	Наименьшее общее кратное.	1				
15	Наименьшее общее кратное.	1			Тренажёры для устного счёта.	
16	<i>Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»</i>	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
17	Основное свойство дроби.	1			Проектор, презентация.	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.
18	Основное свойство дроби.	1				
19	Сокращение дробей.	1			Проектор, презентация.	Сокращать дроби, используя основное свойство дроби. Научиться применять сокращение дробей для решения задач.
20	Сокращение дробей.	1			Тренажёры для устного счёта.	
21	Сокращение дробей. Тест.	1			Раздаточный материал.	
22	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			Проектор, презентация.	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.
23	Приведение дробей к общему знаменателю.	1				
24	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1				Разобрать основные правила

25	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1				сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения
26	Сложение дробей с разными знаменателями.	1				Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Совершенствовать <u>навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ</u> в зависимости от исходных данных
27	Сложение дробей с разными знаменателями.	1			Тренажёры для устного счёта.	
28	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1				
29	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1				
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1				
31	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
32	Умножение дробей.	1			Проектор, презентация.	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы.
33	Умножение дробей.	1				
34	Умножение дробей.	1				
35	Умножение дробей. Тест.	1			Раздаточный материал.	
36	Нахождение дроби от числа.	1				
37	Нахождение дроби от числа.	1				Находить часть от числа, процент от числа. Решать простейшие задачи на нахождение части от числа
38	Нахождение дроби от числа.	1				
39	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1			Раздаточный материал.	
40	Взаимно обратные числа.	1			Проектор, презентация.	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу.
41	Деление дробей.	1			Проектор, презентация.	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять.
42	Деление дробей.	1				Применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.
43	Деление.	1			Тренажёры для устного счёта.	

44	Деление.	1				
45	Деление. Тест.	1			Раздаточный материал.	
46	Нахождение числа по его дроби.	1				Находить число по заданному значению его процентов. Применять нахождение числа по его дроби при решении задач оцентов.
47	Нахождение числа по его дроби.	1				
48	Нахождение числа по его дроби.	1				
49	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1			Проектор, презентация.	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.
50	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1				
51	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1				
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1				Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.
53	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
54	Отношения.	1			Проектор, презентация.	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение
55	Отношения.	1				
56	Пропорции.	1			Проектор, презентация.	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел).
57	Пропорции.	1				
58	Пропорции. Решение уравнений.	1				
59	Пропорции. Решение уравнений.	1				
60	Процентное отношение двух чисел.	1				Научиться правильно переводить десятичную дробь в проценты и наоборот. Находить процент при решении задач.
61	Процентное отношение двух чисел.	1				
62	Процентное отношение двух чисел.	1				
63	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
64	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			Проектор, презентация.	Научиться определять тип

65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1				зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.
66	Деление числа в данном отношении.	1				Решать задачи на пропорцию.
67	Деление числа в данном отношении. Тест.	1			Раздаточный материал.	
68	Окружность и круг.	1			Проектор, презентация.	Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружности заданного радиуса. Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.
69	Окружность и круг.	1				
70	Длина окружности и площадь круга.	1			Проектор, презентация.	
71	Длина окружности и площадь круга.	1				
72	Длина окружности и площадь круга. Тест.	1			Раздаточный материал.	
73	Цилиндр, конус, шар	1			Проектор, презентация.	Дать представление о цилиндре, конусе и шаре и его элементах.
74	Диаграммы	1			Проектор, презентация.	Дать представление о столбчатых и круговых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.
75	Диаграммы	1			Проектор, презентация.	
76	Диаграммы	1				
77	Случайные события	1				Рассмотреть примеры случайного события.
78	Вероятность случайного события	1			Проектор, презентация.	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.
79	Вероятность случайного события	1				
80	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
81	Положительные и отрицательные числа	1			Проектор, презентация.	Привести примеры использования положительных и отрицательных чисел.
82	Положительные и отрицательные числа	1				

83	Координатная прямая.	1			Проектор, презентация.	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек.
84	Координаты на прямой.	1				
85	Координаты на прямой.	1				
86	Целые числа.	1				Познакомиться с понятием «противоположные числа». Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.
87	Рациональные числа.	1				Дать строгое математическое определение рациональным числам, научиться применять его в устной речи и при решении задач.
88	Модуль числа.	1				Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.
89	Модуль числа.	1			Тренажёры для устного счёта.	
90	Модуль числа. Тест.	1			Раздаточный материал.	
91	Сравнение чисел.	1			Проектор, презентация.	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.
92	Сравнение чисел.	1				
93	Сравнение чисел.	1				
94	Сравнение чисел.	1				
95	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
96	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1			Проектор, презентация.	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.
97	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1				
98	Сложение отрицательных чисел.	1			Проектор, презентация.	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его при решении задач.
99	Сложение отрицательных чисел.	1			Тренажёры для устного счёта.	
100	Сложение чисел с разными знаками.	1				Вывести алгоритм сложения чисел с

101	Сложение чисел с разными знаками. Тест.	1			Раздаточный материал.	разными знаками и научиться применять его при решении задач.
102	Вычитание рациональных чисел	1			Проектор, презентация.	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.
103	Вычитание рациональных чисел	1				
104	Вычитание	1			Тренажёры для устного счёта.	
105	Вычитание	1				
106	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
107	Умножение рациональных чисел.	1			Проектор, презентация.	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел. Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.
108	Умножение рациональных чисел.	1				
109	Умножение.	1				
110	Умножение.	1			Тренажёры для устного счёта.	
111	Свойства умножения рациональных чисел.	1				Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения
112	Свойства умножения рациональных чисел.	1				
113	Свойства умножения рациональных чисел. Тест.	1			Раздаточный материал.	для упрощения вычислений с рациональными числами.
114	Коэффициент.	1			Проектор, презентация.	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.
115	Коэффициент.	1				
116	Распределительное свойство умножения.	1				Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.
117	Распределительное свойство умножения.	1				
118	Распределительное свойство умножения.	1				
119	Деление рациональных чисел.	1				Составить алгоритм деления рациональных чисел. Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для
120	Деление рациональных чисел.	1				
121	Деление.	1			Тренажёры для устного счёта.	

122	Деление.	1				нахождения значения числовых и буквенных выражений.
123	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
124	Решение уравнений.	1			Проектор, презентация.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений. Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.
125	Решение уравнений.	1				
126	Решение уравнений.	1				
127	Решение уравнений.	1				
128	Решение уравнений. Тест.	1			Раздаточный материал.	
129	Решение задач с помощью уравнений.	1			Проектор, презентация.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Логически мыслить и решать текстовые задачи с помощью уравнения.
130	Решение задач с помощью уравнений.	1				
131	Решение задач с помощью уравнений.	1				
132	Решение задач.	1				
133	Решение задач.	1				
134	Решение задач.	1				
135	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
136	Перпендикулярные прямые.	1			Проектор, презентация.	Дать представление о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.
137	Перпендикулярные прямые.	1				
138	Перпендикулярные прямые.	1				
139	Осевая и центральная симметрии.	1			Проектор, презентация.	Дать представление о осевой и центральной симметрий. Научиться распознавать виды симметрии, строить их.
140	Осевая и центральная симметрии.	1				
141	Осевая и центральная симметрии.	1				
142	Параллельные прямые.	1			Проектор, презентация.	Дать представление учащимся о

143	Параллельные прямые. Тест.	1			Раздаточный материал.	параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки.
144	Координатная плоскость.	1			Проектор, презентация.	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения.
145	Координатная плоскость.	1			Проектор, презентация.	
146	Координатная плоскость.	1				Научиться строить точки по заданным координатам.
147	Координатная плоскость.	1				
148	Графики.	1			Проектор, презентация.	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.
149	Графики.	1			Проектор, презентация.	
150	Графики.	1			Проектор, презентация.	
151	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
152	Признаки делимости.	1			Тренажёры для устного счёта.	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач.
153	НОД и НОК чисел.	1				Повторить алгоритмы нахождения НОД и НОК.
154	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1				Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей.
155	Нахождение дроби от числа.	1				Решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.
156	Нахождение числа по значению его дроби.	1				Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач.
157	Отношения и пропорции.	1				Повторить понятия «пропорции»,

158	Отношения и пропорции.	1				«отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.
159	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1				Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел.
160	Умножение и деление рациональных чисел.	1				Повторить правила умножения и деления рациональных чисел.
161	Действия с рациональными числами.	1				Повторить основные приемы решения уравнений.
162	Решение уравнений.	1				Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений.
163	Решение уравнений.	1				
164	Решение задач с помощью уравнения.	1				
165	Решение задач с помощью уравнения.	1				
166	Координатная плоскость.	1			Проектор, презентация.	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин.
167	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
168	Анализ контрольной работы.	1				Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.
169	Обобщающий урок	1				Научиться проводить диагностику учебных достижений.
170	Резерв. Решение задач.	1			Раздаточный материал.	

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО