

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
пос. Черная Холуница  
Омутнинского района Кировской области

Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ  
пос. Черная Холуница

\_\_\_\_\_/В.С.Лопатина/  
Приказ № 103  
от «31 » августа 2023 год

Рабочая программа учебного курса  
«Информатика и ИКТ»  
для 9 класса

Составитель  
Учитель информатики  
Макарова  
Вера Геннадьевна

пос. Черная Холуница  
2022 год

**Рабочая программа**  
по учебному курсу ИНФОРМАТИКА И ИКТ  
**ДЛЯ 9 КЛАССА**

*(9 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год)*

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Основные приемы работы рассматриваются на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ), в том числе в 9 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классах направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и

этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

## **Содержание образовательной программы 9 класс**

**Техника безопасности – 1 час**

### **1. Управление и алгоритмы - 8 часов.**

1. Управление и кибернетика.
2. Управление с обратной связью
3. Определение и свойства алгоритма
4. Графический учебный исполнитель
5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
6. Циклические алгоритмы
7. Ветвление и последовательная детализация

### **2 Введение в программирование – 17 часов.**

8. Что такое программирование
9. Алгоритмы работы с величинами
10. Линейные вычислительные алгоритмы
11. Знакомство с языком Паскаль
12. Алгоритмы с ветвящейся структурой
13. Программирование ветвлений на Паскале
14. Программирование диалога с компьютером
15. Программирование циклов
16. Алгоритм Евклида
17. Таблицы и массивы
18. Массивы в Паскале
19. Одна задача обработки массива
20. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива
21. Сортировка массива

### **3. Информационные технологии в обществе - 6 часа.**

22. Предыстория информатики
23. История ЭВМ
24. История программного обеспечения и ИКТ
25. Информационные ресурсы современного общества
26. Проблемы формирования информационного общества
27. Информационная безопасность

#### **Заключение -2 часов**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен: знать/понимать***

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

#### ***уметь***

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от уча-

щихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **Источники информации и средства обучения.**

### ***I. Учебно-методический комплект***

#### ***9 класс***

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 390 с.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

### ***II. Литература для учителя.***

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

### ***III. Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Локальная вычислительная сеть.

### ***VI. Программные средства.***

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2003.
6. Программа-переводчик.
7. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.
8. Мультимедиа проигрыватель.
9. Система программирования Pascal ABC
10. Система тестирования МТЕСТ.

## 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты		
			знания	умения	и сп
1	Техника безопасности	1	Знать правила работы за ПК и техники безопасности		
<b>1 Управление и алгоритмы.</b>		<b>8</b>			
2	Управление и кибернетика Управление с обратной связью, практическая	1	понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; структура замкнутой и разомкнутой систем управления; назначение алгоритма и его определение; структура основных алгоритмических конструкций; представление алгоритма в виде блок-схемы; основные стадии разработки алгоритма;	использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов; работа в среде учебного исполнителя;	действовать му; составлять анализ и с фикация, с использова нестандарт логичности умение раб сравнение учебной за владение к ва; формулиро ление спос определен учебной де их причин
3	Определение и свойства алгоритма	1			
4	Графический учебный исполнитель	1			
5	Практическая Графический учебный исполнитель,	1			
6	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1			
7	Циклические алгоритмы	1			
8	Практическая работа Ветвление	1			
9	Практическая работа Детализация алгоритма	1			
<b>2. Программное управление работой компьютера.</b>		<b>17</b>			
10	Что такое программирование	1			
11	Алгоритмы работы с величинами, практика	1			
12	Практическая работа «Разработка линейных программ».	1	объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль;	владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде;	использова нестандарт логичности умение раб сравнение
13	Знакомство с языком Паскаль	1			

14	Практическая работа «Разработка программ с ветвлением».	1	определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;		учебной за владение к ва; формулиро ление спос определени учебной де их причин
15	Программирование ветвлений на Паскале.	1			
16	Программирование ветвлений на Паскале.	1			
17	Программирование диалога с компьютером	1			
18	Практическая работа Программирование циклов	1			
19	Практическая работа Программирование циклов	1			
20	Алгоритм Евклида	1			
21	Таблицы и массивы	1			
22	Практическая работа Таблицы и массивы	1			
23	Массивы в Паскале	1			
24	Практическая работа «Обработка одномерных массивов».	1			
25	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	1			
26	Практическая работа Сортировка массива	1			
<b>3. Информационные технологии в обществе.</b>		<b>6</b>			
27	Предыстория информатики	1	характерные черты информационного общества и информационной культуры человека;	умение различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы;	умение п ные технол деятельнос
28	История ЭВМ	1			
29	История программного обеспечения и ИКТ	1	проблемы информационной безопасности; правовые аспекты охраны программ и данных;	умение определять основные компоненты информационной культуры человека;	
30	Информационные ресурсы современного общества	1			
31	Проблемы формирования информационного общества	1			
32	Информационная безопасность	1			

<b>Завершение.</b>		<b>2</b>			
33 34	Подготовка, разработка и защита индивидуального проекта (по социальной информатике), подведение итогов работы в области информатики и ИКТ	2			определены учебной деятельностью их причины