

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 года № 1

Утверждено:  
Директор МКОУ ООШ  
пос. Черная Холуница  
приказ от 31.08.2023 г. №103



/ В.С. Лопатина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ ООШ пос. Черная Холуница  
2023-2026 г.

пос. Черная Холуница  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ ООШпос.Черная Холуница (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МКОУ ООШ пос.Черная Холуница видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Развивать патриотическое воспитание, прививать любовь к стране, малой родине, обычаям и традициям Российской Федерации.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и

других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод

при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

### *На внешкольном уровне:*

Спортивные состязания:

- Лыжня России;
- Кросс Нации;
- Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол);
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Данные виды мероприятий направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл дел «Этот день мы приближали как могли!»:

- акции: «Бессмертный полк»;
- «Почетный караул»;
- митинг «День Победы»;
- акции «Сады Победы», «Письмо победы».

Направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «Проводы русской зимы» - традиционный праздник приурочен к окончанию зимнего сезона и встрече весны. Данное мероприятие организовано совместно с Чернохолуницким Домом Досуга. В этот день проводятся различные состязания, организуются ларьки с продажей разной продукцией, сопровождается яркой концертной программой;

Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

## На школьном уровне:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общешкольной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Осенняя ярмарка – традиционный общешкольный праздник, состоящий из организации ларьков от каждого класса с блюдами из продуктов, выращенных на грядках, а также конкурса «Мисс Осень». Данное мероприятие направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
- День Учителя – приурочен к профессиональному празднику педагогов. В это день в школе проводится акция «Спасибо учитель», ученики поздравляют педагогов и организуется концертная программа. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- День памяти Андрея Дикого – в этот день проводится линейка и минута молчания, посвященная памяти Андрея Дикого, который геройски погиб в боях за Афганистан. Направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа.
- Соревнования по волейболу и баскетболу – состоят из соревнований среди обучающихся 5-7 классов и 8-11 классов за звание победителей школы в данных видах спорта. Направлен на популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ» - традиционное общешкольное мероприятие, состоящее из выступлений агитбригад 2-11 классов по вопросу вредных привычек и здорового образа жизни. Направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.
- Новогодний маскарад – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, новогодних утренников для 1-11 классов, а также разнообразных новогодних конкурсов: новогодняя игрушка, новогодняя гирлянда, конкурс на лучших Деда Мороза и Снегурочку и другие. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Театральная весна - традиционное общешкольное мероприятие. Данное мероприятие состоит из постановки спектаклей от каждого класса как на свободную тему, тему писатели – юбиляры, военную тематику. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности,

ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- День Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Классный вечер по окончанию учебной четверти;
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Праздничные программы для мальчишек и девчонок, посвящённые 8 марта и 23 февраля – мероприятий ежегодно организуются внутри класса, направлены на сплочение коллектива.
- «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшекласники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот

или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
6. Выборы актива класса;

7. формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход «День здоровья», празднование и дарение подарков на 23 февраля и 8 марта; организация тематических классных часов «Хэллоуин», «Рождество и Новый год» и др.
8. организация встреч с интересными людьми, приуроченные к таким дням как «День Матери», «День Победы» и др.;
9. сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
10. организация встреч с другими классами по средствам организации спортивных мероприятий, коллективных вечеров, походов, конкурсов и др.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
5. контроль за успеваемостью учащихся класса и составление анализа успеваемости обучающихся совместно с классом;
6. по окончании учебного года составление списка личностных качеств обучающихся сформированных и формирующихся в течение года.

### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
5. посещение учебных занятий;

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни		5-9 (1 час)
--	--	--	-------------

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум		6-9(1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб		5-9 (1 час)
	«ЮИД»	3-4(1 час)	
	«Школьный театр»	1-4 (1 час)	5-9 (1 час)
	«Юнармия»		5-9 (1 часа)
	Точка роста		5-9(1 час)

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет школы избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет школы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости кразного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

## Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
<i>Советшкoлы</i>	5–9	<p><i>Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.</i></p> <p><i>Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной</i></p>	<i>1 раз в месяц</i>

		<p><i>жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</i></p>	
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	<p><i>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты.</i></p>	<i>1 раз в месяц</i>

		<i>Участствует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.</i>	
--	--	---	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся по возможности в течение всего учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В

результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**«Абитурафест».** Традиционное мероприятие для учащихся 10-11 классов проводимая ВятГУ при поддержке Омутнинского металлургического завода. Направлена на ознакомление детей с различными видами профессий. Представлена в организации профессиональных площадок: физический факультет, химический, инженерный и другие.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Школьная территория».** Предполагает организацию дел, связанных с облагораживанием школьной территории. Уход за школьным садом, приборка школьной территории, территорий отдыха, посадка деревьев ремонт школьной мебели и оборудования

**Художники - постановщики.** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) –изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует

формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
- Проведение классных вечеров, походов и других мероприятий совместно с родителями и обучающимися;
- Организация общешкольных мероприятий совместно с родителями и обучающимися;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

### **Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом

педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (13 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения

выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в делах школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ пос.Черная Холуница проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ пос.Черная Холуница осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Качество профилактической работы с обучающимися

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ ООШ пос.Черная Холуница будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### Начальное общее образование (1-4 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>					
№п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. «И снова Звонок нас зовет на урок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2.	День Здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
3.	Линейка,	1-4	сентябрь	Заместитель	

	посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
4.	Акция «Внимание- дети»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
5.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
6.	Мероприятия ко дню пожилого человека.	1-4	сентябрь.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
7.	Праздничное мероприятие, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классныеруководителя	
8.	Мероприятие	1-4	октябрь	Заместитель	

	«Осенний калейдоскоп». Выставка поделок из природного материала.			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
9.	День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
10.	Игровая программа День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
11.	День Государственного герба Российской Федерации квест игра	1-4	ноябрь	Педагог организатор	
12.	Праздничная программа ко Дню матери «Мама первое слово...»	1-4	ноябрь	Педагог организатор	
13.	День добровольца (Волонтера) игра	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,	

	по станциям			педагог- организатор, классные руководители	
14.	День Конституции РФ квест игра	3-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
15	День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
16.	Новогодние праздники «С Новым годом!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
17.	Рождественская неделя «Рождественские колядки»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	

16.	Агитбригада ЗОЖ «Если хочешь быть здоровым»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
17.	Квест игра «Отголоски блокады»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
18.	«День памяти жертв Холокоста» квиз	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
19.	«Сталинградская битва» квиз	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
20.	Линейка «День вывода советских войск из Афганистана»	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,	

				классные руководители	
21.	Праздничная программа посвящённое Дню Защитников Отечества «Героев нужно знать в лицо»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
22.	Праздничный концерт посвящённый 8 Марта «Ах этот женский день»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	
23.	Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской книги квест игра «По страницам детской книги»	1-4	март	Зав. Библиотекой, классные руководители	
24.	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Акция «Вместе мы едины»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
25.	День космонавтики	1-4	апрель	Классные	

	«Полетели» игра по станциям			руководители	
26.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны квиз	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
27.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Земли игра по станциям «Дети земли»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
28.	Смотр инсценированной песни ко Дню победы «Никто не забыт, ни что не забыто»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
29.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

30.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
31.	Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
32.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
33.	Церемония поднятия флага	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>					
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В течении года	Классные руководители	
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители	

3.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители	
4.	Классный час «Школа пешехода»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
5.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители	
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители	
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классные руководители	
8.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители	
9.	Классный час «Мои бабушка и дедушка»	1-4	октябрь	Классные руководители	
10.	Классный час	1-4	октябрь	Классные	

	«Профессия учитель»			руководители	
11.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца	1-4	октябрь	Классные руководители	
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	октябрь	Классные руководители	
13.	Классное мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители	
14.	Классный час «Дисциплина на уроках и переменах»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
15.	Классный час «Единственная на свете»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители	
17.	Классное мероприятие, посвящённое Дню	1-4	ноябрь	Классные руководители	

	Государственного герба РФ				
18.	Классный час «Нам холод и грипп не страшны, когда мы закалены»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
19.	Классный час «Безопасное поведение. Школа пешехода»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
20.	Классное мероприятие посвящённое Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители	
21.	Классный час «Этика»	1-4	декабрь	Классные руководители	
22.	Классный час «Безопасный новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители	
23.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители	
24.	Проведение	1-4	декабрь	Классные	

	профилактических бесед и инструктажей перед новогодними каникулами			руководители	
25.	Рождественская Неделя	1-4	январь.	Классные руководители	
26.	Классное мероприятие Посвящённое Блокаде Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители	
27.	Классное мероприятие Посвящённое Дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители	
28.	Классный час «Правильный режим дня – залог хорошего настроения»	1-4	январь	Классные руководители	
29.	Классный час «Кто мой друг?»	1-4	январь	Классные руководители	
30.	Классный час «Хорошие и плохие черты характера»	1-4	январь	Классные руководители	
31.	Классный час	1-4	январь	Классные	

	«Поговорим о том, как мы выйдем»			руководители	
32.	Классное мероприятие Посвящённое Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руководители	
33.	Классное мероприятие Посвящённое Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители	
34.	Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества)	1-4	февраль	Классные руководители	
35.	Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»	1-4	февраль	Классные руководители	
36.	Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя	1-4	февраль	Классные руководители	

	улица»				
37.	Подготовка и участие в празднике «Масленица»	1-4	Февраль- март	Классные руководители	
38.	Беседы о здоровом образе жизни	1-4	В течение года	Классные руководители	
39.	Классное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта	1-4	март	Классные руководители	
40.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья	2-4	март	Классные руководители	
41.	Классное мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители	
42.	Классный час «Уважение и терпимость»	1-4	март	Классные руководители	
43.	Классный час «Мамы разные нужны...» (к	1-4	март	Классные руководители	

	Международному женскому дню)				
44.	Классное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители	
45.	Акция «Чистый, зелёный двор» приуроченная ко Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители	
46.	Классный час «Природа – наш дом»	1-4	апрель	Классные руководители	
47.	Классный час «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики)	1-4	апрель	Классные руководители	
48.	Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители	
49.	Классный час «Школа безопасности. Общаемся с животными»	1-4	апрель	Классные руководители	
50.	Беседы по	1-4	В течение года	Классные	

	правилам ПДД			руководители	
51.	Беседы по профилактике жестокого обращения	1-4	В течение	Классные руководители	
52.	Классный час «Дети – герои войны» (ко Дню победы)	1-4	май	Классные руководители	
53.	Классный час «Моя семья» (к Международному дню семьи 15 мая)	1-4	май	Классные руководители	
54.	Классное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций	1-4	май	Классные руководители	
55.	Участие в праздничных мероприятиях, Посвящённых Дню Победы	1-4	май	Классные руководители	
56.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Классные руководители	

57.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители	
58.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители	
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>					
1.	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители	
2.	ЮИД	3-4	В течение года	Социальный педагог	
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Классные руководители	
4.	Библиотечный урок «Окончание Второй мировой войны»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
5.	Нетрадиционные	1-4	В течение года	Классные	

	уроки по предметам			руководители	
6.	Уроки по памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь	Классные руководители	
9.	Всероссийская олимпиада школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители	
10.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	октябрь	Классные руководители	
11.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные Руководители, Администрация школы	
12.	Всероссийская олимпиада школьников	1-4	октябрь	Классные руководители	
13.	Единый урок по	1-4	ноябрь	Классные	

	ПДД			руководители	
14.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
15.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов	
16.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители	
17.	Урок, посвящённый Дню родного языка	1-4	февраль	Классные руководители	
18.	Урок, посвящённый Дню Российской науки				
19.	Урок правовой культуры «Закон и порядок»	1-4	март	Классные руководители	
20.	Гагаринский урок «Полетели»	1-4	апрель	Классные руководители	
21.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню	1-4	апрель	Классные руководители	

	здоровья				
22.	Урок, посвященный Дню Земли «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители	
23.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	май	Классные руководители	
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители	
3.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь- май	Руководитель, классные руководители	
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>					
1.	Классный час Школа, в которой мы учимся.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
2.	Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный	1-4	сентябрь	Классные руководители	

	руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.				
3.	Участие в онлайн уроках «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Беседа «Я быть хочу...»	1-4	октябрь	Классные руководители	
5.	Беседа «Профессии наших мам.»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
6.	Фестиваль «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители	
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	Организация просмотров мультфильмов и обучающих роликов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители	

9.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Спортивные мероприятия с работниками АО «ОМЗ» (школьные соревнования по футболу, волейболу; веселые старты)	сентябрь-март	Обучающиеся 1 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалист по работе с молодежью	
11.	Ознакомительные экскурсии на АО «ОМЗ»	постоянно	Обучающиеся 4 - 11 классов родители, педагоги	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
12.	Открытый урок экологии на АО «ОМЗ» Тема «Экологический контроль на предприятии»	по графику	Обучающиеся 4 - 11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
13.	Открытый урок по <b>системе</b>	по графику	Обучающиеся 4 - 11 класс	Специалист по наставничеству и	

	<b>автоматизации производства</b> (СИТАС-служба информационных технологий, автоматизации и связи) на АО «ОМЗ»			адаптации или инженер по подготовке кадров	
14.	Тематический классный час по профориентации, с привлечением: работников АО «ОМЗ», передовиков, наставников, союза молодежи.	Раз в квартал	Обучающиеся 1 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации	
15.	Спортивное мероприятие «Самая здоровая школа» (итоговые соревнования по футболу, волейболу; веселые старты между школами)	апрель-май	Обучающиеся 1 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалист по работе с молодежью	
16.	Совместные	Раз в квартал	Обучающиеся 1 -	Специалист по	

	мероприятия с МВЦ		11 классов	наставничеству и адаптации и директор МВЦ	
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь- май	Классные руководители	
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители	
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>					
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, директор.	
2.	Родительские собрания по классам (по плану классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, , классные	

	и воспитания детей			руководители	
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
6.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители	
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители	
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Информирование родителей по	1-4	В течение года	Классные руководители	

	вопросам успеваемости и посещаемости детей				
10.	Методические рекомендации по вопросам ВПР	4	Март - апрель	Зам. директора по УВР, классный руководитель.	
11.	Организация работы Родительского патруля	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог	
Модуль 12. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»					
1.	Контроль посещаемости	1-4	Ежедневно	Классные руководители	
2.	Контроль успеваемости	1-4	ежедневно	Классные руководители	
3.	Посещение семей	1-4	Раз в год	Классные руководители	
4.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Организация досуга учащихся на каникулах.	1-4	В течение года	Классные руководители	

6..	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	
7.	Беседа «Правила безопасного перехода улиц и дорог»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Классный час по ПДД «Все мы пешеходы»	1-4	октябрь	Классные руководители	
4.	Беседа «Минутка безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Классный час «Последствия непослушания»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
6.	Классный час «Безопасность на водоемах»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
7.	Беседа «Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители	
8.	Проведение инструктажей и информационных профилактических часов	1-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Классный час Угрозы	1-4	январь	Классные руководители	

	Интернета				
10.	Игра по станциям «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители	
11.	Информационный час «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители	
12.	Конкурс рисунков и плакатов «Правила для водителей и пешеходов»	1-4	март	Классные руководители	
13.	Конкурс рисунков «Мои обязанности»	1-2	март	Классные руководители	
14.	Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	3-4	апрель	Классные руководители	
15.	Классный час «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители	
16.	Классный час «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители	
17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР	

	профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )				
--	---	--	--	--	--

### Основное общее образование (5–9 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>					
№п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. «И снова Звонок нас зовет на урок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2.	День Здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
3.	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-	

				организатор, классные руководители	
4.	Акция «Внимание-дети»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
5.	Посвящение в пятиклассники	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
6.	Мероприятия ко дню пожилого человека.	5-9	сентябрь.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
7.	Праздничное мероприятие, посвящённые Дню Учителя.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководителя	
8.	Мероприятие «Осенний калейдоскоп». Выставка поделок из природного	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-	

	материала.			организатор, классные руководители	
9.	День отца в России	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
10.	Игровая программа День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
11.	День Государственного герба Российской Федерации квест игра	5-9	ноябрь	Педагог организатор	
12.	Праздничная программа ко Дню матери «Мама первое слово...»	5-9	ноябрь	Педагог организатор	
13.	День добровольца (Волонтера) игра по станциям	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
14.	День Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель	

	квест игра			директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
15	День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
16.	Новогодние праздники «С Новым годом!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
17.	Рождественская неделя «Рождественские колядки»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
16.	Агитбригада ЗОЖ «Если хочешь быть здоровым»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные	

				руководители	
17.	Квест игра «Отголоски блокады»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
18.	«День памяти жертв Холокоста» квиз	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
19.	«Сталинградская битва» квиз	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
20.	Линейка «День вывода советских войск из Афганистана»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
21.	Праздничная программа посвящённое Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-	

	«Героев нужно знать в лицо»			организатор, классные руководители	
22.	Праздничный концерт посвящённый 8 Марта «Ах этот женский день»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	
23.	Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской книги квест игра «По страницам детской книги»	5-9	март	Зав. Библиотекой, классные руководители	
24.	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Акция «Вместе мы едины»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
25.	День космонавтики «Полетели» игра по станциям	5-9	апрель	Классные руководители	
26.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные	

	войны квиз			руководители	
27.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Земли игра по станциям «Дети земли»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
28.	Смотр инсценированной песни ко Дню победы «Никто не забыт, ни что не забыто»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
29.	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
30.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
31.	Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
32.	Торжественные линейки,	5-9	май	Заместитель	

	посвящённые окончанию учебного года			директора по УВР, классные руководители	
33.	Церемония поднятия флага	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>					
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	В течении года	Классные руководители	
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители	
3.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители	
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители	
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители	
6.	Классный час «Компьютер. Польза и вред. Борьба с гиподинамией»	5-9	сентябрь	Классные руководители	

7.	Классный час «Школа безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
8.	Классный час «Умей сказать НЕТ»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
9.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители	
10.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца	5-9	октябрь	Классные руководители	
9.	Классное мероприятие, посвященное Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители	
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители	
11.	Классный час «Профессия учитель» (ко Дню учителя)	5-9	октябрь	Классные руководители	
12.	Классный час «Этика и эстетика взаимоотношений одноклассников»	5-9	октябрь	Классные руководители	
13.	Классный час «Подросток и закон»	5-9	октябрь	Классные руководители	
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители	
15.	Классное мероприятие,	5-9	ноябрь	Классные	

	посвящённое Дню Государственного герба РФ			руководители	
16.	Классный час «Культура общения – сотовый телефон»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
17.	Классный час «Законы, которые нас защищают»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
18.	Классный час «Мои обязанности...»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
19.	Классное мероприятие посвящённое Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители	
20.	Классный час «Всемирный день иммунизации» «Декада СОС»	5-9	декабрь	Классные руководители	
21.	Классный час «Человек среди людей. Уроки нравственности»	5-9	декабрь	Классные руководители	
22.	Классный час «Профилактика гриппа»	5-9	декабрь	Классные руководители	
23.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	декабрь	Классные руководители	

24.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед новогодними каникулами	5-9	декабрь	Классные руководители	
25.	Рождественская Неделя	5-9	январь.	Классные руководители	
26.	Классное мероприятие Посвящённое Блокаде Ленинграда	5-9	январь	Классные руководители	
27.	Классное мероприятие Посвящённое Дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители	
28.	Классный час «Самовоспитание. Цели самосовершенствования»	5-9	январь	Классные руководители	
29.	Классный час «Труд в нашей жизни»	5-9	январь	Классные руководители	
30.	Классный час «Берегите жизнь»	5-9	январь	Классные руководители	
31.	Классное мероприятие Посвящённое Сталинградской битве	5-9	февраль	Классные руководители	
33.	Классное мероприятие Посвящённое Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители	
34.	Классный час «Учение с увлечением»	5-9	февраль	Классные руководители	

35.	Классный час «Бережное отношение к школе и её имуществу»	5-9	февраль	Классные руководители	
36.	Классный час «Дом, в котором мы живём или то, что можно изменить, чтобы лучше стало жить!» (Экологическое направление)	5-9	февраль	Классные руководители	
37.	Подготовка и участие в празднике «Масленица»	5-9	Февраль- март	Классные руководители	
38.	Беседы о здоровом образе жизни	5-9	В течение года	Классные руководители	
39.	Классное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта	5-9	март	Классные руководители	
40.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья	5-9	март	Классные руководители	
41.	Классное мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители	
42.	Классный час «Школа волонтера. Дом без одиночества»	5-9	март	Классные руководители	
43.	Классный час «Все	5-9	март	Классные	

	профессии нужны»			руководители	
44.	Классный час «Мы составляем наш автопортрет»	5-9	март	Классные руководители	
45.	Классное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители	
46.	Акция «Чистый, зелёный двор» приуроченная ко Дню Земли	5-9	апрель	Классные руководители	
47.	Беседы по правилам ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители	
48.	Классный час «Внешний облик – внутренний мир»	5-9	апрель	Классные руководители	
49.	Классный час «Закон и порядок»	5-9	апрель	Классные руководители	
50.	Классный час «Конфликт и пути его решения»	5-9	апрель	Классные руководители	
51.	Беседы по профилактике жестокого обращения	5-9	В течение	Классные руководители	
52.	Классное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций	5-9	май	Классные руководители	
53.	Участие в праздничных мероприятиях, Посвящённых Дню Победы	5-9	май	Классные руководители	

54.	Классный час «Подросток и его интеллектуальные возможности»	5-9	май	Классные руководители	
55.	Классный час «В мире интересного»	5-9	май	Классные руководители	
56.	Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»	5-9	май	Классные руководители	
57.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Классные руководители	
58.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители	
59.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители	
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>					
1.	Разговоры о важном	1-11	В течение года	Классный руководитель	
2.	ПрофминимумРоссия - мои горизонты	6-11	В течение года	Классные руководители	
3.	Спортивный клуб	5-9	В течение года	Учитель физкультуры	
4.	Школьный театр	5-9	В течение года	Педагог организатор	
5.	Юнармия	5-9	В течение года	Педагог организатор	

6.	Точка роста	5-9	В течение года	Учителя химии, физики и информатики	
7.	Функциональная грамотность: учим жизни	5-9	В течение года	Социальный педагог	
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители	
2.	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители	
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Классные руководители	
4.	Библиотечный урок «Окончание Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
5.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	В течение года	Классные руководители	
6.	Уроки по памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители	
7.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители	
8.	Всероссийский урок	5-9	сентябрь	Классные	

	безопасности обучающихся в сети Интернет			руководители	
9.	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	сентябрь	Классные руководители	
10.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	октябрь	Классные руководители	
11.	Всероссийский урок приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные Руководители, Администрация школы	
12.	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	октябрь	Классные руководители	
13.	Единый урок по ПДД	5-9	ноябрь	Классные руководители	
14.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
15.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов	
16.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители	
17.	Урок, посвященный Дню родного языка	5-9	февраль	Классные руководители	

18.	Урок, посвященный Дню Российской науки	5-9			
19.	Урок правовой культуры «Закон и порядок»	5-9	март	Классные руководители	
20.	Гагаринский урок «Полетели»	5-9	апрель	Классные руководители	
21.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители	
22.	Урок посвященный Дню Земли «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители	
23.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	май	Классные руководители	
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классах	5-9	октябрь	Классные руководители	
3.	Работа в соответствии плану	5-9	сентябрь- май	Руководитель, классные руководители	
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>					
1.	«Знакомство с миром профессий»	5-9	сентябрь	Классные руководители	

	коррекционное занятие с элементами тренинга.				
2.	Психологический час «Все профессии важны!»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
3.	Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	5-9	октябрь	Классные руководители	
4.	Викторина «Ярмарка профессий».	5-9	Октябрь	Классные руководители	
5.	Классный час «Мир профессий».	5-9	ноябрь	Классные руководители	
6.	Игра «По дорогам профессий».	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
7.	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
8.	Беседа «Источники информации о мире профессий».	5-9	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
9.	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	5-9	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
10.	Игра «В кругу друзей и профессий».	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители	

11.	Психологический час «Формула темперамента».	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
12.	Тренинг «Будь готов»!	5-9	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
13.	Беседа «Планирование профессионального пути».	5-9	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
14.	Беседа «Суть жизненного и профессионального самоопределения».	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
15.	Класный час «Календарь профессий».	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
16.	Класный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии.»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
17.	Организация встреч с людьми разных профессий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
18.	Проведение анкетирование по профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
19.	Организация экскурсий	8-9	В течение	Зам. директора по	

	на предприятия и учебные заведения СПО		учебного года	ВР, Классные руководители	
20.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители	
21.	Спортивные мероприятия с работниками АО «ОМЗ» (школьные соревнования по футболу, волейболу; веселые старты)	сентябрь-март	Обучающиеся 1 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалист по работе с молодежью	
22.	Ознакомительные экскурсии на АО «ОМЗ»	постоянно	Обучающиеся 4 - 11 классов родители, педагоги	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
23.	Открытый урок химии на АО «ОМЗ» Тема «Шлаки в нашей жизни»	по графику	Обучающиеся 7 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
24.	Открытый урок <b>физикина</b> АО «ОМЗ» Тема «Сила упругости. Деформация при растяжении»	по графику	Обучающиеся 7 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
25.	Открытый урок	по графику	Обучающиеся 4	Специалист по	

	экологина АО «ОМЗ» Тема «Экологический контроль на предприятии»		-11 класс	наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
26.	Открытый урок по <b>системе автоматизации производства (СИТАС- служба информационных технологий, автоматизации и связи)</b> на АО «ОМЗ»	по графику	Обучающиеся 4 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации или инженер по подготовке кадров	
27.	Анкетирование по профориентации	В течении года	Обучающиеся 6 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации	
28.	Тематический классный час по профориентации, с привлечением: работников АО «ОМЗ», передовиков, наставников, союза молодежи.	Раз в квартал	Обучающиеся 1 -11 класс	Специалист по наставничеству и адаптации	
29.	Обновление информации на информационных стендах, раздача буклетов в учебных учреждениях по профориентации.	ноябрь-декабрь		Специалист по наставничеству и адаптации	

30.	Спортивное мероприятие «Самая здоровая школа» (итоговые соревнования по футболу, волейболу; веселые старты между школами)	апрель-май	Обучающиеся 1 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалист по работе с молодежью	
31.	Совместные мероприятия с МВЦ	Раз в квартал	Обучающиеся 1 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и директор МВЦ	
32.	Участие специалистов АО «ОМЗ» в родительских собраниях	2 раза в год (1 кв и 3 кв)	Обучающиеся 9 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалисты АО «ОМЗ», и ответственные в образовательных организациях	
33.	Профориентационный час (круглый стол) специалистов АО «ОМЗ» совместно с родителями и учениками	2 раза в год (1 кв и 3 кв)	Обучающиеся 9 - 11 классов	Специалист по наставничеству и адаптации и специалисты АО «ОМЗ», и ответственные в образовательных организациях	

**Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители	
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>					
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, директор.	
2.	Родительские собрания по классам (по плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители	
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
6.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные	

				руководители	
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители	
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители	
9.	Информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости детей	5-9	В течение года	Классные руководители	
10.	Методические рекомендации по вопросам ВПР	5-9	Март - апрель	Зам. директора по УВР, классный руководитель.	
11.	Организация работы Родительского патруля	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог	
12.	Методические рекомендации по вопросам ОГЭ	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель.	

**Модуль 12. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

1.	Контроль посещаемости	5-9	Ежедневно	Классные руководители	
2.	Контроль успеваемости	5-9	ежедневно	Классные руководители	
3.	Посещение семей	5-9	Раз в год	Классные руководители	
4.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	5-9	В течение года	Классные руководители	
5.	Организация досуга учащихся на каникулах.	5-9	В течение года	Классные руководители	
6.	Акция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	
7.	Участие в социально психологическом тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог, Зам.по ВР	
8.	Классный час по ПДД «Все мы пешеходы»	5-9	октябрь	Классные руководители	
9.	Мероприятия к международному дню толерантности Неделя профилактики экстремизма	5-9	сентябрь	Классные руководители	
10.	«Нет вредным привычкам» Акция ко всемирному дню	5-9	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители	

	трезвости. Неделя профилактики «Будущее в моих руках»				
11.	Международный день без интернета «Offline»	5-9	В Течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
12.	«День дружбы»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
13.	Классный час «Правонарушения и ответственность за них»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
14.	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители	
15.	Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!»	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители	
16.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители	
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других»	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители	
18.	Единый урок «Права человека» в рамках недели права «Имею право и обязан»	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители	

19.	Акция «Нет табачному дыму!»	5-9	январь	Социальный педагог	
20.	Проведение инструктажей и информационных профилактических часов	5-9	В течение года	Классные руководители	
21.	Рассказ об угрозах Интернета	5-9	В течение года	Классные руководители	
22.	Беседы с приглашением нарколога	5-9	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
23.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	5-9	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
4.	Информационный час «В мире привычек»	5-9	февраль	Классные руководители	
25.	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	5-9	февраль	Классные руководители	
26.	Международный день борьбы с наркоманией «Независимое детство»	5-9	март	Классные руководители	
27.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	5-9	март	Классные руководители	
28.	Информационный час «Мои обязанности»	5-9	март	Классные руководители	

29.	Конкурс сочинений «Мирное небо над головой»	5-9	апрель	Классные руководители	
30.	Информационный час «Когда ребёнок один дома»	5-9	апрель	Классные руководители	
31.	Классный час «Ты попал в беду»	5-9	апрель	Классные руководители	
32.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители	
33.	Классный час «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	май	Классные руководители	
34.	Диагностика учащихся 8-9 классов с целью изучения их социализации в обществе	8-9	Октябрь, апрель	Социальный педагог	
35.	Проведение психологических занятий.	5-9	По плану педагога психолога	Педагог психолог	
36.	Беседы «Безопасность на водоемах»	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
37.	Беседы по профилактике	5-9	В течение года	Социальный	

	ПДД			педагог, Классные руководители	
38.	Беседы по профилактике пожарной безопасности	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
39.	Беседы по профилактике жестокого обращения	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
40.	Беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
41.	Беседы по профилактике полового воспитания	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
42.	Беседы по профилактике суицидов	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
43.	Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители	
44.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции,	5-9	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР	

	консультации, тренинги)				
--	-------------------------	--	--	--	--