

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Черная Холуница  
Омутнинского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Глава Омутнинского района  
А.В. Малков  
«01» \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной  
профсоюзной  
организации работников  
МКОУ ООШ пос. Черная  
Холуница  
В.Г. Макарова  
от «01» сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ  
ООШ пос. Черная Холуница  
В.С. Лопатина  
от «01» сентября 2023 № 117/1



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ ООШ пос. Черная Холуница  
Омутнинского района Кировской области  
на 2023-2027 года

пос. Черная Холуница

2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая база
3. Паспорт Программы развития.
4. Информационная справка.
5. Концепция развития школы 2023 -2027 годы, в контексте реализации стратегии развития образования
6. Выявление потенциала развития образовательной организации. swot-анализ потенциала развития школы
7. Приоритетные направления программы развития образовательного учреждения
8. Система образования школы в 2027 г.
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития
10. Механизм управления реализацией программы развития
11. Система мер по минимизации рисков реализации программы
12. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области (далее – Школа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2023-2027 года в рамках современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, определены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в указанный период предполагает поиск путей и создание условий для личного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности в современном обществе.

Программа направлена на достижение школой качественного образования, повышение эффективности работы образовательного учреждения.

## 2. Нормативно-правовая база

Основные документы необходимые при составлении Программы развития образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020, редакция, действующая на 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.10.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 №320-ЗО.

Программа развития образовательной организации представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное развитие образовательной организации. Она описывает изменения инфраструктуры организации, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Программа развития, утвержденная внутренним локальным актом, проходит несколько этапов:

- выбор проблем для программной разработки;
- экспертиза и оценка программы;
- утверждение и согласование программы;
- управление реализацией программы;
- контроль хода выполнения программы.

## 3. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области
Цель Программы развития	Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы за счет повышения образовательных результатов обучающихся школы, а также усовершенствование в условиях модернизации образования в рамках модели «Школа Минпросвещения России».

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.</li> <li><b>2.</b> Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li><b>3.</b> Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li><b>4.</b> Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li><b>5.</b> Воспитание разносторонней развитой личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовой к непрерывному образованию.</li> <li><b>6.</b> Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</li> <li><b>7.</b> Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала .</li> <li><b>8.</b> Организация повышения квалификации и наставничества педагогических работников показывающих устойчиво низкие результаты</li> <li><b>9.</b> Расширение и обновление материально-технической базы для развития образовательного учреждения.</li> <li><b>10.</b> Проведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся до 100 % при отсутствии неуспевающих.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>3. Расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета.</p> <p>5. Создание системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.</p> <p>7. Рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях.</p> <p>8. Создание эффективной системы взаимодействия с общественностью и социальными партнерами, рост общественной поддержки школы</p> <p>9. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы школы через систему внебюджетных фондов, социального партнерства</p>
Разработчики	Коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации	Программа развития рассчитана на 5 лет с 2023 по 2027 год
Этапы реализации	Подготовительный, реализационный, обобщающий
I этап, подготовительный	<i>Срок январь – сентябрь 2023</i> Проведение анализа и диагностики. Подготовка локальных актов
II этап, реализация,	<i>срок октябрь 2023-май 2027</i> Реализация программы, промежуточный аудит, корректировка при необходимости
III этап, обобщающий, срок	<i>срок июнь 2027-май 2027</i> Подведение итогов реализации программы развития. Выявление проблемных направлений, подготовка новой программы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом.</p> <p>Результаты аудита и реализации программы представляются ежегодно на педагогическом совете школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на официальном сайте школы.</p>

## 4. Информационная справка

### 4.1. Сведения об образовательной организации

Наименование ОО ( <i>согласно Уставу</i> )	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Черная Холуница Омутнинского района Кировской области
Руководитель	Лопатина Валентина Сергеевна
ИНН	4322005843
Учредитель: ( <i>согласно Уставу</i> )	Администрация муниципального образования Омутнинского муниципального района Кировской области
Дата основания: указать	1961 г.
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	Российская Федерация, 612737, Кировская область, Омутнинский район, пос. Черная Холуница, ул. Ленина, д. 7
тел. <i>Указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8(83352) 6-22-51, <a href="mailto:sch-omut@yandex.ru">sch-omut@yandex.ru</a>
Лицензия ( <i>указать</i> )	«18»января 2017 № 0396

### 4.2. Характеристика школы

МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района (далее – ОО) расположена в сельской местности, в 33 километрах от города Омутнинска. Семьи обучающихся проживают в деревянных домах с печным отоплением.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования и дополнительного образования.

### 4.3. Роль образовательной организации в социуме

На территории Чернохолуницкого сельского поселения проживает более 800 человек, 76 детей учатся в школе, 11 детей посещают дошкольную группу. 43 % жителей – это рабочие; 15% — безработные; 42% — пенсионеры.

На территории поселения расположены объекты социально-культурного назначения:

- магазины – 6;
- Администрация Чернохолуницкого сельского поселения;
- Сельская библиотека имени В.Ф. Труфакина;
- Чернохолуницкий Дом Культуры;
- МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района.

Образовательное учреждение формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского общества. Она призвана обучать и воспитывать детей жить в сельской местности. Наличие школы в сельском поселении повышает качество жизни местного населения, улучшает социокультурную ситуацию.

Важное место в обновлении содержания воспитания занимает работа по пропаганде здорового образа жизни среди населения, охране здоровья обучающихся. Школа принимает участие в различных конкурсах на муниципальном, региональном уровне. Обучающиеся являются активными участниками различных акций.

В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.

Положительное воздействие разновозрастной системы воспитания в том, что младшие школьники постоянно общаются со старшеклассниками, которые выступают в роли наставников и советчиков.

Основной задачей школьного совета является организация школьного досуга. Ребята участвуют в организации и проведении не только школьных мероприятий, но и акций по благоустройству поселения. Обучающиеся помогают убирать территорию сквера и около памятника погибшим в годы ВОВ, оказывают помощь пожилому населению. Вместе с педагогами обучающиеся каждый год выходят на субботники по уборке территории поселения.

#### 4.4. Показатели школы

Общее количество обучающихся ОО – 74 человека

Уровень дошкольного образования – 11 человек

Уровень начального общего образования – 38 человек

Уровень основного общего образования – 36 человека

#### Степень усвоения учебного материала

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество знаний по школе % (на 4 и 5)	68,15 %	67,20 %	65,70 %
Успеваемость по школе	100 %	100 %	100 %

#### Степень усвоения учебного материала по предметам (выбор ГИА)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Обученность	Качество (на 4 и 5)	Обученность	Качество (на 4 и 5)	Обученность	Качество (на 4 и 5)
Русский	98,75	55,56	98,75	53,75	100	60,32
Математика	98,96	52,08	94,90	46,94	100	32,93
География	97,87	65,96	95,65	60,87	100	67,39
Биология	97,74	46,81	98,00	60,00	100	51,35
Обществознание	100	65,79	95,65	71,74	100	65,38

## Оценка качества подготовки выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в МКОУ ООШ пос. Черная Холуница проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Проводится в форме основного государственного экзамена ОГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, и в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий.

В соответствии с планом мероприятий МКОУ ООШ пос. Черная Холуница по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

### Результаты участия учеников школы в предметных олимпиадах

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Биология (муниципальный уровень)	2	2	1	1	1	1

### Результаты участия учеников школы конкурсах, соревнованиях, конференциях:

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
муниципальный	20	4	29	17	28	19
всероссийский	43	0	35	0	35	0

## 4.5. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	31	
Всего учителей	11	
Учителя внешние совместители	2	
Учителя с высшим образованием	8	73 %

<b>Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)</b>	10	91%
по ФГОС	10	91 %
<b>Учителя</b> , аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	82 %
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	9%
на первую квалификационную категорию	0	
на соответствие занимаемой должности	8	73%

#### 4.6. Характеристика образовательного сообщества

Образовательное сообщество представлено следующими подразделениями:

- **Методические объединения:** учителей предметов и классных руководителей. Целью работы всех объединений является повышение профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества знаний, учащихся и воспитанников, совершенствование воспитательной работы.
- **Органы ученического самоуправления** принимают участие в управлении школой на уровне ученического коллектива, участвуют в планировании и анализе проведения школьных дел.
- **Совет образовательной организации** способствует содействию администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления качественного образовательного процесса и координации работы с родителями обучающихся и воспитанников.
- **Профсоюзный комитет**, деятельность которого направлена на решение социальных и профессиональных проблем работников учреждения, защиты их интересов.
- **Педсовет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

#### 4.7. Характеристика инновационных процессов и технологий в школе, основные направления

Педагогический коллектив школы активно внедряет инновационные процессы и развивающие технологии в образовательную деятельность.

##### *В обучении*

- Технология становления личностно-ориентированного обучения.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Технология коллективной системы обучения (КСО).
- Технология формирования преемственности между дошкольным

образованием, начальной и основной школой.

- Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.
- Технология проектирования.
- Использование элементов развивающего обучения в начальной школе.

#### ***В воспитании***

- Педагогика сотрудничества.
- Технология коллективных творческих дел.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Технология успеха.

Все это способствует творческому развитию личности обучающихся и воспитанников.

### **4.8. Внешние связи Школы с местным сообществом**

#### **Чернохолуницкий Дом культуры.**

На базе ДК созданы детские творческие объединения, которые принимают активное участие в проведении сельских праздников.

#### **Сельская библиотека имени В.Ф. Труфакина.**

Совместная организация и проведение культурно- просветительских мероприятий. Учебный план МКОУ ООШ пос. Черная Холуница Омутнинского района является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего образования (1-3 классов) проводится в виде тестовых проверочных работ, в 4 классе в форме ВПР, итоговых контрольных работ.

На уровне основного общего образования (5-8 классы) проводится в форме ВПР, тестов, итоговых контрольных работ, в 9 классе в форме ОГЭ.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций)
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и

преступлений среди учащихся.

- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей

## **5. Концепция развития школы 2023 -2027 годы в контексте реализации стратегии развития образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года  
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года  
определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2027 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность

ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Основная стратегическая цель Программы развития школы совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:  
Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.  
Привлечение молодых специалистов.

Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет связи с системой дополнительного образования;

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных

потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных

праздниках;

5) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

6) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

7) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

9) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Социально педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## **7. Приоритетные направления программы развития образовательного учреждения**

Реализация программы развития носит проектный характер. Приложениями к программе развития являются проекты, реализация которых направлена на реализацию ведущих концептуальных идей.

Перечень проектов, направленных на реализацию программы развития:

- целевой проект «Формула успеха» (развитие системы поддержки талантливых детей);

- целевой проект «Движение молодых» (школа ученического самоуправления);
- целевой проект «Кто, если не мы сами» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Билет в будущее» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информационные технологии в образовании» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов).

### **7.1 Информационная карта проекта «Формула успеха»**

**Цель проекта** «Формула успеха» – создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в муниципальных и региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

#### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

### **7.2. Информационная карта проекта « Движение молодых»**

**Цель:** воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

#### **Задачи:**

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;

- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления,
- повышение уровня правовой культуры,
- успешная самореализация обучающихся школы.

### **7.3. Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Кто, если не мы сами»**

**Цель проекта:** разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

#### **Задачи проекта:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

### **7.4. Информационная карта проекта «Билет в будущее» (профориентация)**

**Цель проекта:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**7.5. Информационная карта проекта «Информационные технологии в образовании»**

**Цель:** - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

## **8. Система образования в школе в 2027 году.**

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 100% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию,

осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2023-2027 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы – создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

### **Целевой проект «Формула успеха»**

**(развитие системы поддержки**

**талантливых детей)**

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
------	---

<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление одаренных и талантливых детей;</li> <li>• создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;</li> <li>• стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;</li> <li>• педагогическая поддержка одаренных детей;</li> <li>• работа с родителями одаренных детей;</li> <li>• взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.</li> </ul>
-----------------------------	--

**Целевой проект «Движение  
молодых» (школа  
ученического  
самоуправления)**

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;</li> <li>• создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;</li> <li>• привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.</li> </ul>

**Целевой проект «Кто, если не мы  
сами»(работа с детьми «группы  
риска**

<p>Цель</p>	<p>Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.</p>
-------------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-профилактическая работа с подростками;</li> <li>• работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;</li> <li>• работа с КДН и ОДН, инспектором ОДН, организация досуговой деятельности.</li> </ul>
----------------------	---

**Целевой проект «Информационные технологии в образовании»  
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов)**

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;</li> <li>• повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей;</li> <li>• внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>• использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.</li> </ul>

**Целевой проект «Билет в будущее»  
(профориентационная работа с  
обучающимися)**

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное самоопределение учащихся;</li> <li>• взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.</li> </ul>

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на мероприятиях в организации образовательного процесса:
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программы для детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## 10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **12. Контроль и оценка**

### **Эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится последующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы, учредителю (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме).

**Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:**

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.  Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих не удовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о основном образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, электронное обучение. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся – победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.